

Souhrn témat a postřehů k děkanské volbě na ETF (studentská komora AS)

Studium a výuka

- **Propojování oborů na fakultě:** Snaha o více úrovně propojení (nejen na osobní rovině, ale například formou společných mezioborových seminářů a projektů).
- **Revize obsahu předmětů:** Některé předměty dostatečně nepřipravují na souborné zkoušky („souborky“).
 - **Úvodové předměty:** Absence lepších obecných (úvodových) předmětů v rámci bakalářského studia EvT.
- **Jazyková výuka:** Požadavek na nového učitele moderních jazyků, rozšíření těchto kurzů.
- **Orientační a seznamovací dny** pro nové studenty všech oborů (seznámení se s ostatními studenty, fakultou, jejím okolím propojený interaktivními aktivitami).

Obor SPP (Sociální a pastorační práce) !!!

- **Posílení oboru:** Celková snaha o posílení a zviditelnění SPP v rámci fakulty i vně.
- **Propagace:** Nutná propagace univerzitní, ale i sborová (budoucnost oboru; církev/diakonie => zaměstnavatel).
- **Navazující studium:** Otázka navazujícího Mgr. oboru na SPP (více studentů, více kantorů).
- **Konkurenční fakulty:** Reflexe, proč má HTF více studentů než ETF (konkrétně v případě SPP).
- **Studentské podněty od SPP (S. Mrázek)**
 - **1. Prezenční studium SPP:** (1) Část výtek se týkala trochu nešťastné koordinace blokových praxí s výukou společných teologických předmětů a akcí. Řada studentů nepochází z církevního prostředí a už tak jsou na ně úvodové předměty (obzvláště SZ) poměrně odborné. Je potom škoda, když nikdo nebere v potaz, že budou studenti SPP chybět a posunou se výrazněji dál v látce nebo zadají na 14 dní praxí nějaký zásadní úkol (např. sociální etika).
 - (2) Co se akcí týče, škoda, že se sociální práce neangažuje v organizaci více. V harmonogramu jsou ale zadané praxe a bylo by pro příště fajn podobné události plánovat v běžné docházce.
 - (3) SPP má také o dost menší výběr erasmů. Je lehce demotivující vidět na stránkách, kam všude můžou teologové, a poté zjistit, že SPP má na výběr akorát Německo a Norsko.
 - (4) Pro pohodlnější studium SPP by pomohlo, kdyby měla vlastní sekci v knihovně. I takoví klasici sociální práce jako je Oldřich Matoušek, jsou řazeni pod teologickou etikou. V minulosti bylo knihovnictvo ochotno připravit poličky pro jednotlivé semináře. Myslím, že by určitě bylo možné je poprosit, aby nám také nějakou poličku vyhradili. Rád je poprosím osobně, jen bych rád studentům doplnil obrázek o současném rozložení knihovny.
 - (5) Některé fakulty mají vlastní merch. My bychom o něj také měli zájem.
 - (6) Určitě by se nám líbila větší spolupráce se sociální prací na FF, ale chápeme, že to není otázka jen naší fakulty a z různých zdrojů vím, že spolupráci většinou brání spíše FF.
 - (7) V minulosti už tu myslím byl návrh na rozdělení studentské kurie na obory [studentské komory AS na kurie podle oborů – jk]. Myslím, že by to byl způsob, jak studentům SPP ukázat, že fakulta je jim nakloněna, a motivovat je k tomu, se skutečně zapojit. Na fakultě se člověk pořád občas setká s nepochopením, proč by sociální práce vůbec na teologické fakultě měla být, a je proto pochopitelné, že studenti SPP nemají takovou chuť se zapojit.
 - **2. Kombinované studium:** (8) Do příštího roku by to už chtělo zařídit zápis on-line. V ročníku máme i kolegyně, které si kvůli jednomu podpisu musely vzít volno a tahat se do Prahy.
 - (9) Celkově úřední hodiny studijního oddělení:

PO – zavřeno

ÚT 10:00–11:30

ST 13:00–15:00

- jsou značně nepřívětivé pro pracujícího člověka, obzvlášť pokud není zdejší.
- (10) Paní studijní referentka je navíc nová a tak se ještě neorientuje v uznávání praxí. V tom se nevyzná zřejmě nikdo a byl jsem už i svědkem případu, kdy se jeden můj spolužák radši rozhodl absolvovat předmět, který měl mít (asi, kdo vlastně u nás ví) uznaný, než aby se znovu pustil do byrokratického kolečka obíhání vyučujícího, studijní referentky a garantky oboru.
- (11) Myslím, že by velmi pomohlo, kdyby vznikla funkce proděkana pro dálkové studium, a jsem si jist, že doktorandů je méně a bývají schopnější se o sebe v akademické byrokracii postarat.
- **3. Závěrem:** Věřím, že nic, co jsem napsal, není neřešitelné. O mnohé se lze s trochou dobré vůle postarat relativně rychle. Jde spíše o to, že zatím i přes snahy, kterých si velmi vážíme, zůstává SPP na druhé koleji a není jí věnována taková péče jako teologickým oborům. Jsem si jist, že i pan doc. Roskovec bude schopen ve svém druhém funkčním období podniknout kroky, které toto celkové klima změni. Kdyby se ovšem rozhodl už znovu nekandidovat, přimluvil bych se za paní doc. Landovou. V současné době nevidím šanci na děkana z katedry sociální práce. Myslím, že by ale bylo dobré, kdyby byl příští děkan aspoň nějak nadoborový. Paní doc. Landová je garantkou navazujícího programu Diakonika a bývá členem přijímací komise pro SPP. Věnuje se praktické teologii, jednomu z podoborů teologie, kde se naše studijní programy stýkají, a věřím, že i profesně je v bodě své kariéry, kdy už by mohla takovou pozici přijmout. Volba doc. Landové by byla další vstřícný krok vůči studentům soc. práce. Paní docentka navíc byla ochotna stát se prorektorkou, takže by jí funkce děkana nemusela být proti srsti.

Propagace, nábor a vnější vztahy

- **Propagace fakulty obecně:** Popularizace ETF na jiných fakultách (máme "bombové" předměty).
- **Doktorské studium:** Větší propagace doktorského studia mezi studenty a zapojení doktorandů do výuky a chodu fakulty.
- **Akvizice studentů:** Obecný důraz na získávání nových studentů.
- **Propagační akce (Gaudeamus, DOD):** Hlídat, aby na akcích byli přítomni zástupci všech oborů z řad učitelů i studentů (pokud je to možné).
- **Celoživotní vzdělávání (CŽV):**
 - Velký zájem napříč generacemi.
 - Využití CŽV k propagaci studia (letáčky, propagace oborů).

Infrastruktura a informační systémy (SIS)

- **Funkční SIS:** Zásadní požadavek na funkční studijní systém a SIS.
- **Aktuálnost dat:** Zajištění aktuálnosti dat v SISu (vyučované předměty, termíny zkoušek, podmínky zápočtů atd.) - vnímáno jako povinnost děkana dohlédnout na funkčnost.
- **Moodle:** Problém s přístupností a stahováním vložených souborů.
- **Online zápis:** Umožnění zápisu do dalšího ročníku online.
- **Rozšíření hybridní výuky:** nejenom pro studenty kombinovaného studia (hybridní účast na přednáškách, nahrávky přednášek)

Vztah k církvi a univerzitě

- **Vnitrocírkevní reprezentace:**

- ETF je důležitá pro ČCE a naopak, avšak fakulta v ČCE není dostatečně prezentovaná.
- Snaha o větší spolupráci mezi fakultou a ČCE.
- Propagace i jiných oborů než teologie na poli církevním.
- **Blokové semináře:** Zájem o semináře od ČCE pro studenty (praktické dovednosti: zpěv, rétorika, atd.).

- **Mezifakultní spolupráce:**

- Spolupráce s jinými teologickými fakultami UK (např. sdílená výuka jazyků).
- Otázka možné spolupráce s FF UK (některé vyučované předměty jsou stejné religionistika, filosofie, atd.)

Duchovní život a studentská komunita

- **Studentská farářka:**

- Propagace funkce studentské farářky pro všechny obory (i pro nevěřící studenty).
- Lepší prezentace této funkce a její náplně.
- Propagace Jany Hofmanové jako ombudsovy v rámci UK.

- **Spiritualita:** Dbát o akcent na téma duchovního života na fakultě.

- **Celofakultní společenství:** Iniciativa v propojování studentů napříč obory.

Věda a výzkum

- **Kvalita:** Důraz na vědeckou kvalitu a odbornost našich kantorů.

- **Podpora:**

- Podpora vědeckého výzkumu.
- Podpora zapojování studentů do vědeckých, zejména badatelských úkolů.
- Více mezioborových a mezikatederních konferencí.

Řízení fakulty a prostředí

- **Pravomoce děkana:**

- Zlepšení interní i vnější komunikace kolegia děkana, které bude včas a jasně vysílat informace do éteru.
- Transparentnost.

- **AS ETF UK:**

- je třeba zviditelnit/propagovat aktivitu (web, vlastní soc. sítě?)
- on-line přenos jednání

- **Tříděný odpad:** Kontejnery na tříděný odpad - zajistit VŠECHNY typy.

- Větší propagace spolků, sociálních sítí a jiných možností zapojení se do chodu fakulty

- Větší propagace fakultních časopisů a periodik - často mezi studenty neznámé/neví, že vyšlo nové číslo