

## **A-I – Základní informace o podávání návrhu SP / žádosti o akreditaci SP**

**Název vysoké školy:** UNIVERZITA KARLOVA

**Název fakulty / fakult, příp. vysokoškolského ústavu:** EVANGELICKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA

**Název spolupracující instituce**

**Název zahraniční vysoké školy:**

**Název detašovaného pracoviště:**

**Název studijního programu:**

**KOMUNITNÍ KRIZOVÁ A PASTORAČNÍ PRÁCE – DIAKONIKA**

**Typy žádostí:**

*pokyny k vyplnění: vyberte jednu z možností:*

žádost o udělení oprávnění uskutečňovat studijní program v rámci institucionální akreditace pro oblast nebo oblasti vzdělávání

**Datum vyjádření akademického senátu fakulty nebo fakult:** 6. 3. 2018

**Datum schválení vědeckou radou fakulty nebo fakult příp. vysokoškolského ústavu:** 16. 2. 2018

**Datum podpisu dohody se spolupracující institucí:**

**Datum podpisu dohody se zahraniční vysokou školou:**

**Datum usnesení Rady pro vnitřní hodnocení o postoupení žádosti o akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu:**

*pokyny k vyplnění: vyplňuje RUK*

**Datum udělení oprávnění uskutečňovat studijní program Radou pro vnitřní hodnocení:**

*pokyny k vyplnění: vyplňuje RUK*

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti o akreditaci SP:**

*pokyny k vyplnění: vyplňuje se pro akreditaci SP na NAU podle pokynů RUK*

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:** <http://www.cuni.cz/UK-146.html>

**ISCED F:**

*pokyny k vyplnění: Uvede se kód Klasifikace oborů vzdělání ( <https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace-oboruvzdelani-cz-isced-f-2013> ).*

<b>B-Ia – Základní evidenční údaje o studijním programu</b>			
Název studijního programu v jazyce výuky	KOMUNITNÍ KRIZOVÁ A PASTORAČNÍ PRÁCE – DIAKONIKA		
Název studijního programu v jazyce výuky			
Překlad názvu studijního programu do ČJ			
Překlad názvu studijního programu do AJ	COMMUNITY, CRISIS, AND PASTORAL WORK - DIACONIA		
Typ studijního programu	NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÝ		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Názvy specializací v jazyce výuky			
Překlad názvů specializací do ČJ			
Překlad názvů specializací do AJ			
Sdružené studium	NE		
Forma studia	prezenční – kombinovaná		
Standardní doba studia	2 roky		
Jazyk výuky studijního programu	Čeština		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Typ diplomu pro meziuniverzitní studium			
Státní rigorózní zkouška	Ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	Doc. Jindřich Halama, Dr.		
Předpokládaný počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu	40 (20P/20K)		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	Ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne		
Uznávací orgán			
<b>Oblast(i) vzdělávání (u více oblastí vzdělávání také podíl jednotlivých oblastí vzdělávání na výuce v %)</b>			
OV10 Filosofie, religionistika a teologie			

	název SP	název SO	počet studentů
Stávající studijní programy a obory, které nový studijní program nahrazuje, včetně počtu studentů	N6141 Teologie	6141T078 Křesťanská krizová a pastorační práce – diakonika	48
Poznámka k vazbě nového studijního programu na stávající SP/SO	Jde fakticky o reakreditaci, se změnou v názvu, která srozumitelněji vystihuje systémové zaměření oboru, a s menšími změnami ve studijním plánu vyplývajícími ze zkušeností s výukou a z poznatků o uplatnění absolventů v praxi.		

## B-Ib – Charakteristika studijního programu

### Cíle studia ve studijním programu

<i>Co je primárním cílem či účelem existence daného studijního programu? (Jedná se o jakousi „preambuli“ celého popisu náležitosti SP, prosíme jen stručně).</i>	Studijní program Komunitní krizová a pastorační práce – Diakonika učí vytvářet a pastoračně doprovázet společenství (komunity, týmy) zvláště v situaci (nepříznivých) změn. Zdůrazňuje proto hodnoty (kulturu, rozmanitost), změny (chtěné, nechtěné, nevyhnutelné) a komunitně využitelné aspekty praktické teologie (obřady).
--	---

### Charakteristika studijního programu

#### ODBORNÁ A OBOROVÁ CHARAKTERISTIKA SP:

<i>Jaké je odborné zaměření SP? Z jakých vědních oborů či disciplín vychází a jak se toto zaměření projevuje v rámci související tvůrčí činnosti?</i>	SP Komunitní krizová a pastorační práce – Diakonika se zaměřuje na komunitní pastorační práci a důsledně zohledňuje kontexty, které do tohoto mezioborového pojetí vstupují (např. kontext etický/hodnotový, filozofický, náboženský, antropologický, legislativní, mediální) spolu s kritickou reflexí opřenu o výzkumnou metodologii a sebereflexi. Důraz je kladen na sebeřízení jako předpoklad řízení, na způsoby vytváření „nových my“ a na rozpoznávání rozvojových příležitostí v nepříznivých změnách. Zdůrazňuje uplatnění hodnot ve spolupráci s neformálními i formálními zdroji komunity (lidská práva, profesní etika), křesťanské důrazy na společenství a službu a jejich historický vývoj (teologie, mezináboženský dialog), liturgické způsoby podpory komunity, způsoby spolupráce při krizových situacích, způsoby sebeřízení a řízení organizací, komunikační nástroje pro rozvoj lidí. Poskytuje i solidní metodologický základ pro vědeckou a výzkumnou práci (hermeneutika) a mezioborové přesahy.
<i>Pokud jsou součástí daného SP specializace, popište jejich odborné zaměření v rámci SP.</i>	
<i>V závislosti na označení popište, zdali se jedná spíše o akademicky či profesně zaměřený SP.</i>	Jedná se spíše o akademicky zaměřený SP (byť s řadou profesních prvků).
<i>Jaké jsou záměry dalšího odborného rozvoje daného SP?</i>	SP Komunitní krizová a pastorační práce – Diakonika je svou povahou mezioborový. Mezioborovost chce rozvíjet i nadále v podobách týmové spolupráce odborností teologické, etické, filozofické, antropologické, sociologické, psychologické a dalších. Fakulta chce nadále usilovat o rozšiřování vědecké komunity konzultantů z ostatních fakult UK i dalších vysokých škol v ČR a odborníků z praxe a o jejich propojování se studentskými projekty. Do budoucna to znamená vytvářet pružné řešitelské týmy, které by překlenovaly bariéry mezi

	pozicemi, obory a mezi vědou a praxí.
<b>CHARAKTERISTIKA SP Z HLEDISKA VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b>	
<i>Jaká je charakteristika SP v kontextu strategie vzdělávací činnosti na fakultě?</i>	Studijní program Komunitní krizová a pastorační práce – Diakonika je navazujícím magisterským programem, který dává příležitost absolventům bakalářského studia různých oborů, majícím zájem o křesťanskou a hodnotovou perspektivu v komunitní práci a mezioborové spolupráci. Rozšiřuje tak vzdělávací portfolio fakulty.
<i>Čím je daný SP jedinečný v kontextu vzdělávací činnosti na UK? Jaké jsou jeho obsahové odlišnosti nebo překryvy s jinými studijními programy na UK?</i>	Pokud je nám známo, je tento SP jedinečný pastoračním zaměřením na komunitu. Využívá k tomu mezioborový pohled na kulturu (hodnoty) – změnu – obřady, spolu s identitou a směřováním křesťanské spirituality a z ní vyplývajícího důrazu na společenství, solidaritu a lidská práva, stejně jako průběžnou reflexi teorie i praxe (řízení a sebeřízení).
<i>Jakým způsobem zohledňuje daný SP společenskou poptávku a možnosti uplatnění absolventa v současné společnosti?</i>	SP reaguje na společenskou poptávku po posílení společenské koheze s využitím rozmanitosti. Prakticky je koncipován mimo jiné pro potřeby obcí/komunit (komunitní práce), organizací napojených na církve (např. humanitárních a charitativních) a organizací, které využívají týmy jako nástroje práce (viz např. flexibilní asertivní komunitní péče). Absolventi jsou vybaveni pro strategické řízení organizací i pro vytváření regionálních sítí podpory.
<i>Jaké jsou záměry dalšího rozvoje SP z hlediska vzdělávací činnosti na fakultě?</i>	SP Komunitní krizová a pastorační práce – Diakonika se stal důležitou součástí vzdělávací činnosti fakulty. Praktické a myšlenkové postupy, které vytváří, jsou již využívány v dalších programech (např. CŽV).
<b>CHARAKTERISTIKA SP Z HLEDISKA ORGANIZACE STUDIA</b>	
<i>Popište obsahové změny oproti studijnímu programu či programům, nebo studijnímu oboru či oborům, na které tento SP obsahově navazuje.</i>	SP Komunitní krizová a pastorační práce – Diakonika navazuje na desetiletou zkušenost se studijními obory Křesťanská krizová a pastorační práce (předtím Křesťanská humanitární a pastorační práce) – Diakonika. V základu je s nimi identický. Změny ve studijním plánu se týkají spíše větší propracovanosti, návaznosti a mezioborového propojení.
<i>Jaké jsou záměry rozvoje daného SP z hlediska organizace studia?</i>	V rámci organizace studia na ETF má tento SP své zřetelné místo, které by měl zaujímat i do budoucna. Pro případné pokračování v doktorském studiu počítáme se spoluprací s dalšími fakultami UK (FF, FHS), případně CMTF a JČU.
<b>Profil absolventa studijního programu</b>	
<p>Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je způsobilý vytvářet a pastoračně doprovázet společenství v (nepříznivých) změnách;</li> <li>– umí rozpoznávat (organizační) kulturu a její hodnotovou stavbu, překonávat stereotypy a předsudky a vytvářet nová „my“ s vnímavostí pro to, co je svaté;</li> <li>– umí vzhledem k hodnotám plánovat změnu chtěnou a využívat vzhledem k hodnotám změnu nechtěnou s vědomím proměn, k nimž ve společenství tvořeném různými jedinci a skupinami přirozeně dochází;</li> <li>– umí vnímat, reflektovat a používat obřady, plnit funkci utváření společenství a pomáhající zvládat rozmanité situace v kontextu komunitní práce;</li> <li>– umí zadat výzkumný projekt a aktivně na něm spolupracovat;</li> <li>– je schopen kritické reflexe, sebereflexe a sebehodnocení;</li> <li>– má odpovídající mezioborové znalosti a nadhled nad nimi a dovednost řídit sebe sama, mezioborově spolupracovat a vyjadřovat se přirozeným jazykem;</li> <li>– doceňuje vlivy kontextů a kritické myšlení prokazuje v etické, mediální a teologické gramotnosti;</li> <li>– zastává hodnoty a zásady zodpovědnosti, důvěry, otevřenosti, čestnosti a rozvoje;</li> <li>– ve vztahu ke společenství, sobě a vertikále doceňuje napětí mezi službou a svobodou, respektem a angažovaností, odolností a zranitelností, rozmanitostí a duchovní zakotveností;</li> <li>– uplatňuje zásady subsidiarity, solidarity, uznání a účasti (participace) spolu s komunikační pozicí „člověk – člověk“.</li> </ul>	
<b>Odborné znalosti</b>	
<p>Absolventi znají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní filozofické, teologické a psychosociální přístupy k člověku, jeho hodnotám, potřebám a zdrojům;</li> <li>– základní pojetí lidských práv a jejich role v různých filozofických, náboženských, etických a sociálních systémech;</li> <li>– křesťanské sociální učení a sociální perspektivu velkých světových náboženství;</li> <li>– základní teoretické oblasti sebeřízení a řízení a jejich hodnotové zakotvení;</li> </ul>	

- principy kritického myšlení a zacházení s rozmanitostí (reflexivita, pozicionalita, kontextualita, intersubjektivita);
- podoby profesní etiky s důrazem na etiku a etické kódy pomáhajících profesí;
- pojetí nepříznivých událostí, krizových situací a neštěstí v náboženských, bezpečnostních a psychosociálních souvislostech;
- základy krizového řízení a řízení rizik;
- základní komunikační nástroje pro rozvoj lidí;
- komunitní postupy při zvládnání dopadů neštěstí a krizových situací s důrazem na komunitně využitelné aspekty praktické teologie;
- základní metodologické přístupy k mezioborové vědecké a výzkumné práci v humanitních vědách.

#### **Odborné dovednosti a obecné způsobilosti**

Absolventi:

- umějí identifikovat a uplatňovat vlastní hodnotovou orientaci při sebeřízení a reflektovat ji při řízení lidí a spolupráci s nimi;
- dovedou rozpoznat a kriticky zhodnotit etické přístupy v charitativní a sociální práci;
- umějí uplatnit základní metody řízení a organizace práce v týmu;
- umějí sestavit a vést tým a nahlížet jeho kulturu a hodnotové zakotvení;
- umějí zaujímat kvalifikované postoje ke konkrétním etickým problémům ve své profesi;
- dovedou v komunitě tvořivě používat tradiční metody charitativní a sociální práce vzhledem k prostředí stálých a kritických změn;
- umějí identifikovat a zvolit přiměřenou metodu vědecké práce, sbírat, třídit a interpretovat data, pracovat na vědeckých a výzkumných projektech;
- dovedou vytvářet mezilidské a meziorganizační sítě a podporovat komunitní spolupráci a zdroje;
- umějí rozpoznávat, podporovat a vytvářet obřady pro podporu společenství v neštěstích a krizových situacích a při zvládnání jejich dopadů;
- jsou charakterově i odborně způsobilí k výkonu povolání v oblastech komunitní krizové a pastorační spolupráce, s důrazem na participaci (účast) a působení v multikulturním, multidisciplinárním a multireligiózním prostředí;
- jsou schopni řídit, vytvářet a podporovat společenství, organizace a týmy;
- mají předpoklady pro další studium a rozvíjení odborné vědecké činnosti a mezioborové spolupráce v terénu i na akademické půdě.

#### **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce**

Absolventi jsou připraveni k výkonu povolání v oblastech komunitní krizové a pastorační spolupráce, v řízení, vytváření a podpoře společenství, organizací a týmů. Schopnost a dovednost spolupracovat v multikulturním, multidisciplinárním a multireligiózním prostředí s důrazem na otevřenost, budování důvěry a účast však mohou uplatnit kdekoliv.

#### **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů (vyplněno)**

Bakalářské a magisterské studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS). Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% (95%) celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní obor považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty). Studijní a zkušební řád umožňuje volbu specializací prostřednictvím volby skupin povinně volitelných předmětů a tematických okruhů státní závěrečné zkoušky.

#### **Podmínky k přijetí ke studiu**

Dosažení titulu bakaláře v teologii, sociální práci anebo v dalších humanitních oborech a úspěšné složení přijímací zkoušky.

Přijati budou uchazeči s nejvyšším počtem získaných bodů z přijímací zkoušky. Bodovou hranici pro přijetí stanoví děkan fakulty.

#### **Návaznost na další typy studijních programů**

Absolvent/ka se může ucházet o doktorské postgraduální studium v oblasti teologie, sociální práce či v dalších humanitních SP v závislosti na vstupních požadavcích.



**POUZE PRO RUK**

<b>Profil absolventa pro dodatek k diplomu – český jazyk (750 znaků – plný studijní plán, 340 znaků sdružené studium)</b>
<b>Profil absolventa pro plný studijní plán bez specializací – český jazyk</b>
<p>Absolvent/ka zná základy antropologie a pojetí lidských práv, dovede kriticky zhodnotit etické přístupy v pastorační a psychosociální krizové spolupráci. Zná metody manažerské a organizační práce, umí uplatnit základní postupy hodnotového řízení a sebeřízení. Zná typy a určení krizové pomoci, základy komunitního přístupu a spolupráce. Umí identifikovat a zvolit přiměřenou metodu vědecké práce a vést vědecké a výzkumné projekty.</p> <p>Absolvent/ka má odborné znalosti, dovednosti a osobnostní předpoklady k výkonu povolání v charitativní a pastorační práci, s důrazem na otevřenost, porozumění a sebe/reflexi. Je připraven/a pro spolupráci v komunitě a týmech a pro hodnotové řízení neziskových organizací.</p>
<b>Profil absolventa pro dodatek k diplomu – anglický jazyk (850 znaků - plný studijní plán, 375 sdružené studium)</b>
<p>The graduate knows basic anthropological concepts and concepts of human rights. He/she is able to evaluate ethical approaches in pastoral and psycho-social crisis work, knows methods of management and governance and knows how to apply basic methods of value management. He/she knows the types of crisis help and community based approach and cooperation. He/she knows how to identify and choose adequate method of scientific approach and how to lead research projects.</p> <p>The graduate has professional knowledge, skills and is qualified for working in charity and pastoral work. Focus is on openness, understanding and self-reflection. He/she is ready for cooperation in community and team work and for value management in NGO's.</p>

<b>B-IIa – Studijní plány pro bakalářské a magisterské SP</b>								
Označení studijního plánu	<b>Studijní plán pro prezenční formu studia</b>							
<b>Povinné předměty</b>								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. semestr	PPZ	ZT	PPZ
Teologie diakonie 1	2/0	Z	5	L. Beneš, Dr.	1	x		
Teologie diakonie 2	2/0	Zk	5	L. Beneš, Dr.	1	x		
Lidská práva a světový étos	2/0	Z	4	prof. P. Hošek, PhD. P. Keřkovský, Dr.	1	x		
Lidská práva a občanská společnost	0/2	Zk	6	prof. P. Hošek, PhD. Mgr. P. Jandejsek, ThD.	1	x		
Organizace, sebeřízení a řízení lidí v hodnotové perspektivě 1	2/0	Z	5	PhDr. B.Baštecká, Ph.D.	1	x		
Organizace, sebeřízení a řízení lidí v hodnotové perspektivě 2	0/2	KZ	5	PhDr. B.Baštecká, Ph.D.	1	x		
Metodika vědecké a výzkumné práce 1. Hermeneutika	1/1	Zk	5	prof. Ivana Noble, PhD.	2	x		
Metodika vědecké a výzkumné práce 2	1/1	KZ	5	PhDr. E. Křížová, PhD. Mgr. P. Klvačová, PhD.	3	x		
Profesní etika 1 - Etika povolání	1/0	Zk	3	Mgr. Ing. O. Fischer, MA doc. J. Halama, Dr.	2	x		
Profesní etika 2 - Aplikovaná etika - problémy lidského života.	1/0	Zk	3	doc. J. Halama, Dr.	2	x		
Profesní etika 3 - Etika v pomáhajících profesích.	0/2	Z	4	Mgr. Ing. O. Fischer, MA doc. J. Halama, Dr.	2	x		
Pastýřská péče v mezních situacích 1	0/2	Z	5	L. Beneš, Dr.	3	x		
Pastýřská péče v mezních situacích 2	0/2	Z	5	L. Beneš, Dr.	4	x		
Psychosociální krizová spolupráce 1	0/2	Z	6	PhDr. B.Baštecká, Ph.D.	2	x		
Psychosociální krizová spolupráce 2	0/2	KZ	4	PhDr. B.Baštecká, Ph.D.	2	x		
Mezioborová reflektovaná praxe	220 h	Z	8	PhDr. H. Janečková, PhD. L. Beneš, Dr. doc. P. Sláma, ThD.	4	x		
Komunikační nástroje pro rozvoj lidí	0/2	Z	4	PhDr. B.Baštecká, Ph.D.	3	x		
Rituály: teorie a praxe	1/1	Z	5	Mgr. T. Landová, PhD.	3	x		
<b>Celkem kreditů za povinné předměty</b>			<b>87</b>					

<b>Povinné předměty – pro zpracování závěrečné práce</b>								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. roč/sem	PPZ	ZT	PPZ
Seminář k diplomové práci	0/2	Z	16	PhDr. B.Baštecká, Ph.D. Mgr. P. Klvačová, PhD.	2 ZS/LS	x		
<b>Celkem kreditů za povinné předměty pro zpracování ZP</b>			<b>16</b>					

<b>Povinné volitelné předměty – skupina 1</b>								
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	garant předmětu / vyučující	dopor. roč/sem	PPZ	ZT	PPZ
Křesťanstvo	1/1	Z	5	Mgr. M. Vaňáč	2			
Náboženství a lidská práva	0/2	Z	5	prof. P. Hošek, PhD.	2			



Křesťanská etika a komunita	1/1	Z	5	doc. J. Halama, Dr.	2		
Křesťanské společenství jako komunita	0/2	Z	5	PhDr. H. Janečková, PhD.	2		
<b>Minimální počet kreditů ze skupiny 1</b>			5				

Doporučené volitelné předměty					
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	vyučující	dopor. roč/sem
Úvod do křesťanské teologie	2/0	Z	2	prof. P. Hošek, PhD. Mgr. P. Janděsek, ThD.	1-2
Náboženství a násilí	2/0	Z	2	prof. P. Hošek, PhD.	1-2
Nová náboženská hnutí	1/1	Z	2	prof. P. Hošek, PhD.	1-2
Poimenika – vnést bibli do rozhovoru	60h	Z	2	L. Beneš, Dr.	1-2
Skupinový seminář k diplomové práci	0/1	Z	4	PhDr. B. Baštecká, Ph.D. Mgr. P. Klvačová, PhD.	2
Základní témata teologické etiky	60h	Z	2	doc. J. Halama, Dr.	1-2

<b>Poznámky ke studijnímu plánu</b>	

Rozložení kreditů	kredity za předměty profilujícího základu	kredity za všechny předměty
povinné předměty	87	87
povinné předměty - závěrečná práce	16	16
povinně volitelné předměty	-	5
kredity pro volbu studenta *)	-	12
<b>celkem</b>	103	120

<b>Státní závěrečná zkouška</b>	
<b>část SZZ 1</b>	<b>Obhajoba diplomové práce</b>

<b>Další studijní povinnosti</b>	
Veškeré studijní povinnosti, včetně odborné praxe, jsou na Univerzitě Karlově stanoveny prostřednictvím předmětů.	
<b>Návrh témat kvalifikačních prací (pro nové SP)</b>	
<b>Témata obhájených kvalifikačních prací</b>	
Repozitář závěrečných prací: <a href="https://is.cuni.cz/webapps/zzp/search/?tab_searchas=basic&amp;lang=cs">https://is.cuni.cz/webapps/zzp/search/?tab_searchas=basic&amp;lang=cs</a>	

9

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teologie diakonie 1			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Závěrečná esej			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	Ladislav Beneš, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je zprostředkovat přehled o dějinách diakonické práce, základní pochopení jejího teologického východiska (bible a tradice) a kulturně civilizačních faktorů, jež na její vývoj působily. V seminární části předmětu je úkolem studujících rozбором konkrétního diakonického projektu (case study) zjistit, které teologické motivace byly dominantní a nakolik se uplatnily mocenské, instituční či jiné faktory. Student bude umět vysvětlit vývoj diakonické práce, její tendence i úskalí a zdůvodnit její nezbytnost i aktuální tvar, bude rovněž schopen analyzovat a vyhodnocovat diakonické projekty a volit mezi nimi.</p>			
Studijní literatura	<p>Michal Opatrný – Markus Lehner a kol.: <i>Teorie a praxe charitativní práce. Uvedení do problematiky, praktická reflexe a aplikace</i>. České Budějovice 2010, ISBN 978-80-214-4.</p> <p>Kaplánek, Michal. <i>Teologie a sociální práce: dvacet let dialogu</i>. Praha: Jabok, 2013</p> <p>Opatrný, Aleš. <i>Spirituální péče o nemocné a umírající</i>. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2017</p> <p>Hynek Šmerda: <i>Křesťanská charita v běhu věků (od počátku do doby vrcholného středověku s přihlédnutím k situaci na jižní Moravě)</i>. České Budějovice 2010, ISBN 978-80-86266-39-4.</p> <p>Ctírad Václav Pospíšil: <i>Teologie služby</i>. Kostelní Vydří 2002 ISBN 80-7192-748-1</p> <p>Ján Liguš: <i>Teologické předpoklady sociální práce</i>. In: <i>Theologická revue</i> č. 3-4/2008, s. 250-325.</p> <p>Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Körtner, Ulrich H. J. <i>Diakonie und öffentliche Theologie: diakoniewissenschaftliche Studien</i>. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht, 2017.</p> <p>G. Ruddat + G.K. Schäfer (Hg): <i>Diakonisches Kompendium</i>. Göttingen 2005.</p> <p>Eurich, Johannes; Heinz Schmidt, <i>Diakonik: Grundlagen - Konzeptionen - Diskurse</i>. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht, 2016</p> <p>R.J.Hunter (ed.): <i>Dictionary of Pastoral Care and Counseling</i>. Nashville 1990.</p> <p>Herbert Krimm (Hg): <i>Quellen zur Geschichte der Diakonie. 1- 2</i>. Stuttgart 1963</p> <p>G. Hammann, G.P. Wolf: <i>Die Geschichte der christlichen Diakonie : praktizierte Nächstenliebe von der Antike bis zur Reformationszeit</i>. Göttingen 2003.</p> <p>Rüegger, Heinz; Christoph Sigrist. <i>Diakonie - eine Einführung: zur theologischen Begründung helfenden Handelns</i>. Zürich: Theologischer Verlag, 2011.</p> <p>M. Schick, H. Seibert, Y. Spiegel (Hg.): <i>Diakonie und Sozialstaat : kirchliches Helfehandeln und staatliche Sozial- und Familienpolitik</i>. Gütersloh 1986.</p> <p>Ulrich Bach: <i>Boden unter den Füßen hat keiner : Plädoyer für eine solidarische Diakonie</i>. Göttingen 1980.</p>			

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	20	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti vypracují během kurzu 4-5 kratších prací v rozsahu dvou stran (odevzdají předem přes on-line kurz) a připraví se k diskusi na základě v textu zadaných otázek. K vypracování použijí materiály zpřístupněné na Moodle. Tyto materiály slouží zároveň jako příprava na závěrečnou esej.</p> <p>Studenti si zvolí jeden určitý existující projekt diakonické či charitní práce, k němuž shromáždí materiál (v terénu, na internetu, v literatuře), na základě zadání provedou analýzu a vypracují esej (8-10 stran), ve které budou reflektovat takto získané poznatky s teologickými východisky diakonické práce. Esej budou v rámci konzultací prezentovat a obhajovat v diskusi. Na základě předložené práce bude udělen zápočet.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=226">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=226</a>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teologie diakonie 2			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Závěrečná esej a zkouška			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	Ladislav Beneš, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu				
<p>Navazuje na předmět Teologie diakonie 1 a rozvíjí reflexi biblicko-teologického přístupu v historickém kontextu, až po témata současného vztahu křesťansky motivované služby a moderního sociálního státu. V seminární části předmětu je úkolem studujících rozбором konkrétního diakonického projektu (case study) zjistit, které teologické motivace byly dominantní a nakolik se uplatnily mocenské, instituční či jiné faktory. Student bude umět vysvětlit vývoj diakonické práce, její tendence i úskalí a zdůvodnit její nezbytnost i aktuální tvar, bude rovněž schopen analyzovat a vyhodnocovat diakonické projekty a volit mezi nimi.</p>				
Studijní literatura				
<p>Michal Opatrný – Markus Lehner a kol.: <i>Teorie a praxe charitativní práce. Uvedení do problematiky, praktická reflexe a aplikace</i>. České Budějovice 2010, ISBN 978-80-214-4.</p> <p>Kaplánek, Michal. <i>Teologie a sociální práce: dvacet let dialogu</i>. Praha: Jabok, 2013</p> <p>Opatrný, Aleš. <i>Spirituální péče o nemocné a umírající</i>. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2017</p> <p>Hynek Šmerda: <i>Křesťanská charita v běhu věků (od počátku do doby vrcholného středověku s přihlédnutím k situaci na jižní Moravě)</i>. České Budějovice 2010, ISBN 978-80-86266-39-4.</p> <p>Ctírad Václav Pospíšil: <i>Teologie služby</i>. Kostelní Vydří 2002 ISBN 80-7192-748-1</p> <p>Ján Liguš: <i>Teologické předpoklady sociální práce</i>. In: Theologická revue č. 3-4/2008, s. 250-325.</p> <p>Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.</p>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
Körtner, Ulrich H. J. <i>Diakonie und öffentliche Theologie: diakoniewissenschaftliche Studien</i> . Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2017.				
G. Ruddat + G.K. Schäfer (Hg): <i>Diakonisches Kompendium</i> . Göttingen 2005.				
Eurich, Johannes; Heinz Schmidt, <i>Diakonik: Grundlagen - Konzeptionen - Diskurse</i> . Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2016				
R.J.Hunter (ed.): <i>Dictionary of Pastoral Care and Counseling</i> . Nashville 1990.				
Herbert Krimm (Hg): <i>Quellen zur Geschichte der Diakonie. 1- 2</i> . Stuttgart 1963				
G. Hammann, G.P. Wolf: <i>Die Geschichte der christlichen Diakonie : praktizierte Nächstenliebe von der Antike bis zur Reformationszeit</i> .Göttingen 2003.				
Rüegger, Heinz; Christoph Sigrist. <i>Diakonie - eine Einführung: zur theologischen Begründung helfenden Handelns</i> . Zürich: Theologischer Verlag, 2011.				
M. Schick, H. Seibert, Y. Spiegel (Hg.): <i>Diakonie und Sozialstaat : kirchliches Helfehandeln und staatliche Sozial- und Familienpolitik</i> . Gütersloh 1986.				
Ulrich Bach: <i>Boden unter den Füßen hat keiner : Plädoyer für eine solidarische Diakonie</i> . Göttingen 1980.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Studenti vypracují během kurzu 4-5 kratších prací v rozsahu dvou stran (odevzdají předem přes on-line kurz) a připraví se k diskusi na základě v textu zadaných otázek. K vypracování použijí materiály zpřístupněné na Moodle. Tyto materiály slouží zároveň jako příprava na závěrečnou esej a k závěrečné zkoušce.</p> <p>Studenti si zvolí jeden určitý existující projekt diakonické či charitní práce, k němuž shromáždí materiál (v terénu, na internetu, v literatuře), na základě zadání provedou analýzu a vypracují esej (8-10 stran), ve které budou reflektovat takto získané poznatky s teologickými východisky diakonické práce. Eсей budou v rámci konzultací prezentovat a obhajovat v diskusi. Na základě předložené práce bude udělen zápočet.</p>		
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=226">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=226</a>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lidská práva a světový étos			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	2/0	hod.	kreditů	4
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta	<i>(nepovinný údaj)</i>			
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	prof. P. Hošek, ThD. Pavel Keřkovský, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50%			
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je představit studentům základní pojetí lidských práv a ukázat dějinný vývoj různých lidskoprávních konceptů. Vycházet se bude jak z obecných filozofických a teologických zdrojů myšlenky lidských práv, tak z díla českých myslitelů, např. Boženy Komárkové. Zvláštní pozornost bude potom věnována reflexi zkušenosti s úsilím o lidská práva v období totalitních režimů, opět především s ohledem na české dějiny. Absolvent získá přehled o evropských duchovních kořenech myšlenky lidských práv a dějinách úsilí o její prosazování.				
Studijní literatura				
Husák, P., 1999, <i>Česká cesta ke svobodě</i> . Praha: Volvox Globator, díl I., <i>Revoluce či co?</i> Komárková, B., 1997, <i>Lidská práva</i> . Horní Heršpice: Eman. Prečan, V. (ed.), 1990, <i>Charta 77, 1977-1989. Od morální k demokratické revoluci: dokumentace</i> . Praha-Bratislava: Čs. středisko nezávislé literatury, Scheinfeld-Schwarzenberg a Archa. Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.				
<b>Doporučená literatura:</b>				
Berman, H.J. 1983, <i>Law and Revolution, The Formation of the Western Legal Tradition</i> . Cambridge, Massachusetts, London: Harvard University Press. Punt, J., 1987, <i>Die Idee der Menschenrechte</i> . Paderborn, München, Wien, Zürich: Ferdinand Schöningh. Vögele, W., 2000, <i>Menschenwürde zwischen Recht und Theologie. Begründung von Menschenrechten in der Perspektive öffentlicher Theologie</i> . Gütersloh: Kaiser.				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)	8			hodin
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				
Studenti podle zadání na výukovém portále zpracovávají krátké úkoly a podklady k diskusi na každou konzultaci (40 hod.) a rozšiřují si znalosti samostatnou četbou (40-50 hod.), kterou využijí při závěrečném zápočtovém testu. Celkem 100 hodin práce				

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=231>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lidská práva a občanská společnost			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška+ seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	prof. Pavel Hošek, ThD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	30%			
Vyučující	Mgr. Petr Jandejsek, ThD.			
Stručná anotace předmětu				
<p>Cílem předmětu je uvést do specifického pojetí sociální práce jako profese lidských práv. Lidská práva poskytují teorii a praxi sociální práce jedinečný orientační a hodnotový rámec, a to jak při práci s klientem, tak se skupinou a komunitou. Představeny budou vybrané instituty na ochranu lidských práv, např. veřejný ochránce práv - ombudsman. Absolvent se naučí docenit perspektivu sociální práce jako profese lidských práv. Osvojí si příslušné znalosti metod sociální práce a povědomí o institucionalizaci lidských práv v evropském kontextu. V seminární části předmětu se studenti budou učit identifikovat a analyzovat situace porušování práv jednotlivce a skupin a kriticky uplatňovat přiměřené lidskoprávní nástroje při řešení sociálních případů. Mezi tématy budou zastoupeny např. imigrace, situace menšin, zvl. romské menšiny, obchod s lidmi. Při výběru témat je možné přihlídnout k zájmům a potřebám konkrétní skupiny studentů.</p>				
Studijní literatura				
<p>FISCHER, O. a kol., 2008, <i>Etika a lidská práva v sociální práci</i>. Praha: CSSP, s. 107.  FISCHER, O.-MILFAIT, R. (eds.), 2008, <i>Etika pro sociální práci</i>. Praha: Jabok, 223 s., ISBN 978-80-904137-3-3.  <i>Kompas. Manuál pro výchovu mládeže k lidským právům</i>. Praha: Argo, 2006, 422 s., ISBN 80-7203-827-3.  ŠABATOVÁ, A., 2008, <i>Ombudsman a lidská práva</i>. Brno: Doplněk, 198 s., ISBN 978-80-7239-229-2.  Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.  <b>Doporučená literatura:</b>  <i>Human Rights and Social Work. A Manual for Schools of Social Work and the Social Work Profession</i>. United Nations (Centre for Human Rights): New York and Geneva, 1994  IFE, J., 2001, <i>Human Rights and Social Work. Towards Rights-Based Practice</i>. Cambridge: CUP, 230 s., ISBN 0 521 79701 2.  REICHERT, E., 2003, <i>Social Work and Human Rights. A Foundation for Policy and Practice</i>. New York: Columbia University Press, 304 s., ISBN 9780231510349.</p>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)	12			hodin
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



Student zpracuje písemnou práci vztahenou k jednomu z praktických témat. Výstup bude mít podobu přípravné studie pro výzkumný projekt (využitelný např. při diplomové práci). Je vyžadována práce s odbornou literaturou a výzkumnými studiemi, stejně jako s aktualitami z dané oblasti. Rozsah práce je 16 000 – 18 000 znaků vč. mezer.  
Kromě písemné práce napíše každý student vědomostní test.  
Celkem 150 hodin práce.

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=110>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Organizace, sebeřízení a řízení lidí v hodnotové perspektivě 1			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5

Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	KZ	Forma výuky	přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Referát a znalostní testy			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu				

**Cílem předmětu** je získat nadhled nad řízením organizací a především lidí včetně řízení sebe sama.

**Absolvent/ka má způsobilost:**

- u sebe i organizace rozpoznávat vliv hodnot na sebe/řízení;
- u sebe i organizace rozpoznávat způsoby užití moci;
- u sebe i organizace rozpoznávat způsoby zacházení se změnou;
- **(kritického) nadhledu nad vedením a rozvojem lidí a řízením organizací prostřednictvím teorie a vnímání sebe;**
- **rozpoznávat vlastní silné a slabé stránky ve zvolené oblasti studia řízení;**
- **prohloubit vlastní rozhled a nadhled ve zvolené oblasti studia řízení;**
- **využívat (pro výše uvedené) též křesťanské zdroje;**
- užívat výše uvedené při spolupráci s (církvními) společenstvími či organizacemi a při jejich podpoře (plněno Mezioborovými reflektovanými praxemi).

**Hodnotové pole předmětu:**

zodpovědnost, důvěra, otevřenost, čestnost, rozvoj

**Tematické okruhy předmětu:**

- Organizace/Společenství/Tým jako systém ve svém prostředí / na svém místě

Poslání, vize, hodnoty (včetně biblických významů a důrazů pro vedení křesťanských organizací). Oddanost vs. svoboda. Cíle, procesy, vztahy. Spolupráce, síť, komunita.

(Křesťanská) organizační kultura: historie a vývoj organizace, ovlivňování kultury, vůdci, kulturní charakteristiky.

Vztahy s veřejností včetně toho, jak se definuje veřejnost (teorie stakeholders); budování pověsti a důvěry, zodpovědnost.

- Moc, její podoby a užití

Zodpovědnost ve vztahu k roli a úkolu leadera či manažera (vůdcovství).

Procesy řízení (plánování – výkon/motivování – kontrola/hodnocení; komunikace - rozhodování) . Procesní řízení.

Strategické řízení, zacházení se změnou chtěnou, nechtěnou, nevyhnutelnou. Dosahování hodnotového konsensu a způsobilost k rozmanitosti.

Participace: hierarchie a plochá struktura (pružné týmy) ve vztahu k rozdělení zodpovědnosti a moci. Realizační dohody „výhra-výhra“. Týmová spolupráce, týmový výkon.

Vyvažování stability a změny.

Křesťanský management a jeho etická dilemata.

- Účelnost a účinnost

Zisk, smysl, zdroje. Rozvoj.

<b>Metody:</b>		
Předmět je veden interaktivně s využíváním osobních a odborných zkušeností studentů. Je podmínkou pro navazující předmět Organizace, sebeřízení a řízení lidských zdrojů v hodnotové perspektivě 2 a rovněž pro předměty Psychosociální krizová spolupráce a Mezioborové reflektované praxe.		
Výklad + prezentace		
Rozbor časopiseckých rozhovorů s lídry a manažery		
Diskuse s manažery - hosty		
Testy: Procesy a činnosti pro sdílený účel; Budování ctností; Řízení a vedení lidí, rozvoj lidských zdrojů		
Sebeposouzení		
Prezentace referátu		
Kolegiální recenzování		
<b>Studijní literatura</b>		
ARMSTRONG, M., TAYLOR, St. (2015). <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: Grada.		
BĚLOHLÁVEK, F. KOŠTAN, P., ŠULEŘ, O. (2006). <i>Management</i> . Brno: Computer Press.		
DRUCKER, P. (1993). <i>Management pro 21. století</i> . Praha: Management Press.		
DRUCKER, P. (1994). <i>Řízení neziskových organizací</i> . Praha: Management Press.		
KEŘKOVSKÝ, M., VYKYPĚL, O. (2006). <i>Strategické řízení</i> . Praha: C. H. Beck.		
HOFSTEDE, Geert, HOFSTEDE, Gert Jan (2006). <i>Kultury a organizace. Software lidské mysli</i> . Praha: Linde.		
LUKÁŠOVÁ, R. (2010). <i>Organizační kultura a její změna</i> . Praha: Grada.		
TICHÝ, M. (2006). <i>Ovládání rizika</i> . Praha: C. H. Beck.		
VILÁŠEK, Josef (2009). <i>Krizové řízení</i> . Praha: Karolinum.		
Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.		
<b>Doporučená literatura:</b>		
COVEY, S. R. <i>7 návyků skutečně efektivních lidí</i> . Praha: Management Press, 2006.		
HRONÍK, František (2006). <i>Rozvoj a vzdělávání pracovníků</i> . Praha: Grada.		
SUCHÝ, Jiří, NÁHLOVSKÝ, Pavel (2006). <i>Koučování v manažerské praxi</i> . Praha: Grada.		
ŠIGUT, Zdeněk (2004). <i>Firemní kultura a lidské zdroje</i> . Praha: Aspi.		
TWELVETREES, Alan C. (2008). <i>Community work</i> . 4th ed. New York: Palgrave Macmillan.		
HAMEL, Gary, BREEN, Bill (2008). <i>Budoucnost managementu</i> . Praha: Management Press.		
BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V., KINKOR, M. (2016). <i>Týmová supervize</i> . Praha: Portál. <i>Část první: Svět organizace</i> .		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	8	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
Studenti vypracují referát na téma křesťan. managementu na základě časopiseckých zdrojů (z toho min. dvou cizojazyčných) a zaměří se mj. na zakotvení tématu v současném managementu; vlastní předporozumění; kritickou reflexi včetně etických dilemat, sebeposouzení o splnění zadání; kolegiální recenzi druhého referátu (70 hodin); připraví se na tři testy (60 hodin).		
Celkem 130 hodin práce.		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=182">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=182</a>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Organizace, sebeřízení a řízení lidí v hodnotové perspektivě 2			
Typ předmětu	Povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Závěrečná zkouška s oporou v portfoliu = důraz na zvolené téma referátu a na průběžné plnění zadaných úkolů (znalostní testy a postojové dotazníky, plán profesního a osobního rozvoje)			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu				
<p><b>Cílem předmětu</b> je získat nadhled nad řízením organizací a především lidí včetně řízení sebe sama.</p> <p><b>Absolvent/ka má působnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u sebe i organizace rozpoznávat vliv hodnot na sebe/řízení;</li> <li>• u sebe i organizace rozpoznávat způsoby užití moci;</li> <li>• u sebe i organizace rozpoznávat způsoby zacházení se změnou;</li> <li>• (kritického) nadhledu nad vedením a rozvojem lidí a řízením organizací prostřednictvím teorie a vnímání sebe;</li> <li>• rozpoznávat vlastní silné a slabé stránky ve zvolené oblasti studia řízení;</li> <li>• prohloubit vlastní rozhled a nadhled ve zvolené oblasti studia řízení;</li> <li>• využívat (pro výše uvedené) též křesťanské zdroje;</li> <li>• užívat výše uvedené při spolupráci s (církvními) společenstvími či organizacemi a při jejich podpoře (plněno Mezioborovými reflektovanými praxemi).</li> </ul> <p><b>Hodnotové pole předmětu:</b> zodpovědnost, důvěra, otevřenost, čestnost, rozvoj</p> <p><b>Tematické okruhy předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duchovní sebeřízení: Poslání, vize, hodnoty v roli studujícího</li> <li>• Schwartzova teorie hodnot; Higginsova teorie regulačního těžiště</li> <li>• Sebmotivování a spolupráce: realizační dohody</li> <li>• Plánování změny chtěné, nacházení příležitostí ve změně nechtěné; plán profesního a osobního rozvoje</li> <li>• Sebehodnocení, hodnocení, sebereflexe, reflexe</li> <li>• Křesťanské zdroje v sebeřízení</li> <li>• Komunitní přístup a identita komunitního pastoračního pracovníka (manažer rozvoje, agent změny, sociální aktivista atp.) v občanské společnosti</li> </ul> <p><b>Metody:</b> Předmět je veden interaktivně s využíváním osobních a odborných zkušeností studentů. Navazuje na předmět Organizace, sebeřízení a řízení lidských zdrojů v hodnotové perspektivě 1 a je podmínkou pro předměty Psychosociální krizová spolupráce a Mezioborové reflektované praxe. Sebehodnocení, hodnocení, sebereflexe, reflexe, plán rozvoje (ve vztahu k teoretickým oporám).</p>				

Studijní literatura	
<p><b>BLÁHA, J.; DYTRT, Z. <i>Manažerská etika</i>.</b> Management Press, 2003.</p> <p>BROOKS, I. <i>Firemní kultura</i>. Brno: Computer Press, 2003.</p> <p>COVEY, S. R. <i>7 návyků skutečně efektivních lidí</i>. Praha: Management Press, 2006.</p> <p>DRUCKER, P. F. <i>Efektivní vedoucí</i>. Praha: Management Press, 2008.</p> <p>DRUCKER, P. F. <i>Řízení neziskových organizací</i>. Praha: Management Press, 1994.</p> <p>GUGGENBÜHL-CRAIG, A. <i>Nebezpečí moci v pomáhajících profesích</i>. Praha: Portál, 2010.</p> <p>HAYES, N. <i>Psychologie týmové práce</i>. Praha: Portál, 2005.</p> <p>JAY, R.; TEMPLAR, R. <i>Velká kniha manažerských dovedností</i>. Praha: Grada, 2007.</p> <p>KOLAJOVÁ, L. <i>Týmová spolupráce</i>. Praha: Grada, 2006.</p> <p>KOTTER, J. P. <i>Vedení procesu změny</i>. Praha: Management Press, 2004.</p> <p>NIERMEYER, R.; SEYFFERT, M. <i>Jak motivovat sebe a své spolupracovníky</i>. Praha: Grada, 2005.</p> <p>NÖLLKE, M. <i>Naučte se myslet kreativně</i>. Praha: Grada, 2006.</p> <p>NÖLLKE, M. <i>Rozhodování</i>. Praha: Grada, 2004.</p> <p>PETERS-KÜHLINGER, G.; FRIEDEL, J. <i>Komunikační a jiné „měkké“ dovednosti</i>. Praha: Grada, 2007.</p> <p>PLAMÍNEK, J. a kol. <i>Řízení neziskových organizací</i>. Praha: Lotos, 1996.</p> <p>ROBBINS, S. R.; COULTER, M. <i>Management</i>. Praha: Grada, 2004.</p> <p>ŠULEŘ, O. <i>5 rolí manažera</i>. Computer Press, 2008.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>ADAIR, J. <i>Leadership: učte se od velkých vůdců</i>. Brno: Computer Press, 2006.</p> <p>BENDER, P. U. <i>Niterný leadership</i>. Praha: Management Press, 2006.</p> <p>BLANCHARD, K. a kol. <i>Empowerment Takes More Than a Minute</i>. Berkley: Berrett-Koehler, 2001. <i>www.businessethics.ca</i>.</p> <p>BUZAN, T. <i>Mentální mapování</i>. Praha: Portál, 2007.</p> <p>COVEY, S. M. R. <i>Důvěra</i>. Praha: Management Press, 2008.</p> <p>DE PREE, M. <i>Umění vést</i>. Praha: Management Press, 1995.</p> <p>DUBOIS, D. D.; ROTHWELL, W. J. <i>Competency-Based HR Management</i>. 2004.</p> <p>FUKUYAMA, F. <i>Velký rozvrat</i>. Praha: Academia, 2006.</p> <p>GOFFEE, R.; JONES, G. <i>Jak se stát autentickým lídrem</i>. Praha: Management Press, 2008.</p> <p>HOSMER, L. T. <i>The Ethics of Management</i>. Illinois: Irwin, 1991.</p> <p>HRONÍK, F. <i>Hodnocení pracovníků</i>. Praha: Grada, 2007.</p> <p>KOTTER, J. P.; COHEN, D. S. <i>Srdce změny</i>. Praha: Management Press, 2003.</p> <p>KOUZES, J. M.; POSNER, B. Z. <i>The Leadership Challenge</i>. San Francisco: Wiley, 2007.</p> <p>LIPOVETSKY, G. <i>Soumrak povinnosti</i>. Praha: Prostor, 1999.</p> <p>MAXWELL, J. C. <i>Rozvíjejte své vůdčí schopnosti</i>. Praha: Pragma, 1993.</p> <p>MAXWELL, J. C. <i>Developing the Leaders Around You</i>. Nashville: Nelson, 1995.</p>	
Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah konzultací (soustředění)	12 hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	
<p>Studenti vypracují a v průběhu předmětu zpřesňují a propojují s teorií tři dotazníky založené na sebeposouzení v roli studující/ho (Sebe/řízení; Manažer a leader – stabilita a rozvoj; Změna: chtěná, nechtěná, nevyhnutelná) (50 hod.). V návaznosti na ně vypracují závěrečné sebehodnocení a hodnocení předmětu a vlastní plán profesního a osobního rozvoje (10 hod.) a osobní portfolio předmětu (10 hod.). Nastudují povinnou literaturu pro přípravu k závěrečné zkoušce (60 hod). Celkem 130 hodin práce.</p>	
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek	
<p><a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=182">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=182</a></p>	

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodika vědecké a výzkumné práce 1 – hermeneutika			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta	<i>(nepovinný údaj)</i>			
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	prof. Ivana Noble, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem tohoto kursu je seznámit studenty se základy hermeneutiky jakožto teorie porozumění, ukázat jak se v dějinách vyvíjela a naučit studenty interpretovat texty a umělecká díla z různých dob a různých žánrů, ukázat jak je hermeneutika využívána ve výkladu kultury a sociální situace.</p> <p>Obsahem výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hermeneutika jako teorie porozumění</li> <li>- biblická hermeneutika</li> <li>- dědictví Alexandrijské a Antiochejské školy</li> <li>- středověký výklad Písma</li> <li>- vztah Písma a Tradice v různých konfesích</li> <li>- porozumění a participace v liturgii a v křesťanské duchovní tradici</li> <li>- teologická interpretace ikony a západního obrazu</li> <li>- zrod moderní filosofické hermeneutiky</li> <li>- postmoderní kritika</li> <li>- hermeneutika kultury</li> <li>- hermeneutika sociální situace</li> </ul>			
Studijní literatura	<p>Petr Pokorný: <i>Hermeneutika jako teorie porozumění</i>. Vyšehrad, Praha, 2005.  Manfred Oeming: <i>Úvod do biblické hermeneutiky</i>. Vyšehrad, Praha, 2001.  Karel Skalický, <i>Hermeneutika a její proměny</i>, Ježek, Praha, 1997.  Paul Ricoeur, <i>Úkol hermeneutiky: eseje o hermeneutice</i>, Filosofia, Praha, 2004.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  John Breck, <i>Scripture in Tradition: The Bible and Its Interpretation in the Orthodox Church</i>, SVS, Crestwood, 2001.  Rowan Williams, <i>Silence and Honey Cakes: The Wisdom of the Desert</i>, Lion Hudson, Oxford, 2004.  Leonid Ouspensky and Vladimir Lossky, <i>The Meaning of Icons</i>, SVS, Crestwood, 1999.  Ivana Noble, <i>Theological Interpretation of Culture in Post-Communist Context: central and East European Search for Roots</i>. Ashgate, Farnham – Burlington, 2010.  <i>The bible and the hermeneutics of liberation</i>. Alejandro F. Botta and Pablo R. Andiñach (eds), Society of Biblical Literature, Atlanta, 2009.  Tim Noble, <i>Keeping the Window Open: The Theological method of Clodovis Boff and the Problem of the Alterity of the Poor</i>. IBTS, Praha, 2009.</p>			

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	10	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti zpracovávají na každou konzultaci výklad zadaných textů (celkem 96 hodin) a každý z nich má v rámci semináře vlastní prezentaci (24 hodin).  Celkem 130 hodin práce.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=303">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=303</a>		

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Metodika vědecké a výzkumné práce 2			
<b>Typ předmětu</b>	povinný předmět profilujícího základu	<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/ZS	
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	1/1	<b>hod.</b>		<b>kreditů</b> 5
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	KZ	<b>Forma výuky</b>	přednáška + seminář	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	Znalostní test (70 %), portfolio s odevzdanými úkoly			
<b>Další požadavky na studenta</b>				
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	PhDr. Eva Křížová, PhD. Mgr. Petra Klvačová, PhD.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Předmět navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětu Metody sociálního výzkumu na bakalářském stupni vzdělání a dále je prohlubuje a rozvíjí. Aktivní práce studenta a jeho nácvik obou metodologií (kvantitativní i kvalitativní) na praktickém příkladu je hlavní novou získanou znalostí a dovedností.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empirický sociální výzkum. Opakování základů problematiky předmětu „Metody sociálního výzkumu“ z bakalářského stupně studia.</li> <li>2. Historie sociálního výzkumu, nejvýznamnější příklady v Evropě a USA. Chicagská škola. Výzkum nezaměstnanosti v Marienthalu. Polský sedlák v Americe. Projekt sociologického výzkumu a jeho náležitosti. Ukázky možností aplikace sociologického zkoumání v oblasti sociální práce a diakoniky.</li> <li>3. Formulace problémové situace, teoretické zdůvodnění, rešerše a analýza literatury, provedená na vlastním originálním výzkumném příkladu.</li> <li>4. Operacionalizace a formulace hypotéz. Dekompozice pojmu na empiricky zjiřitelné znaky. Hypotéza jako podmíněný výrok a způsoby její verifikace – Aplikace na vlastním příkladu.</li> <li>5. Výběr zkoumané populace – opakování a nácvik.</li> <li>6. Tvorba elektronického dotazníku. Nácvik na vlastním příkladu.</li> <li>7. Zpracování dat, třídění 1. a 2, stupně. Popisná statistika. Kontingenční tabulka zjišťování souvislostí mezi dvěma znaky. Testování hypotéz.</li> <li>8. Interpretace dat a zjištěných souvislostí. Struktura závěrečné zprávy z výzkumu, interpretace a doporučení. Jak závěry z výzkumu dobře a názorně prezentovat.</li> <li>9. Srovnání kvalitativního a kvantitativního výzkumu, lineární vs. cyklický výzkumný postup, indukce vs. dedukce, specifika kvalitativního výzkumu, formulace výzkumné otázky v kvalitativním výzkumu. Různé přístupy v kvalitativním výzkumu.</li> <li>10. Etnografický výzkum, zúčastněné pozorování v kvalitativním výzkumu, terénní poznámky.</li> <li>11. Hlubkový rozhovor, chápatelý rozhovor v kvalitativním výzkumu. Vedení rozhovoru, různé přístupy.</li> <li>12. Skupinový rozhovor, focus group.</li> <li>13. Analýza dat v kvalitativním výzkumu. Grounded theory, otevřené, axiální a selektivní kódování.</li> <li>14. Etické aspekty kvalitativního výzkumu.</li> <li>15. Psaní textů v kvalitativním výzkumu, prezentace výsledků výzkumu..</li> </ol>			
<b>Studijní literatura</b>				



J. Reichel Kapitoly z metodologie výzkumu. Praha. Grada, 2010.  
 J. Hendl, Remr, J. Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál 2017.  
 J. Hendl.: Úvod do kvalitativního výzkumu, Praha, Karolinum, 1997.  
 F. Zich: Úvod do sociologického výzkumu, skripta VFS, Praha, 2004.  
 Švaříček, R./Šedřová, K. (2014): Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Praha: Portál  
 M. Disman: Jak se vyrábí sociologická znalost, Praha, Karolinum, 2002.

#### **Doporučená literatura**

A. Strauss, J. Corbinová: Základy kvalitativního výzkumu  
 P. Machonin, M. Tuček: Česká společnost v transformaci, Slon, Praha, 1996  
 J. Večerník: Zpráva o vývoji české společnosti 1989-1998, Academia, Praha, 1998

#### **Časopisy**

Sociologický časopis, vydává Sociologický ústav AV ČR  
 Lidé a města, vydává FHS UK  
 Biograf, časopis pro biografickou sociologii, vydává Virtuální institut, FSV UK Praha

#### **Informace ke kombinované nebo distanční formě**

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	16	<b>hodin</b>
--	----	--------------

#### **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Studenti si budou připravovat na konzultace samostatně úkoly (40 hodin), nastudují povinné penzum literatury a vypracují písemnou seminární práci, která bude základem hodnocení (celkem 80 hodin). Podrobné informace jsou uvedeny a aktualizovány na výukovém portálu moodle.  
 Celkem 130 hodin práce.

#### **Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=330>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Profesní etika 1 - Etika povolání			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/0	hod.	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta	<i>(nepovinný údaj)</i>			
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	doc. Jindřich Halama, Dr. Ing. Ondřej Fischer, MA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem kurzu je seznámit účastníky se základními koncepcemi etiky povolání v perspektivě morální filosofie a teologie. Součástí kurzu je historický přehled vývoje problematiky, zahrnující reformační učení, aspekty sociálního učení církve i sociologické kořeny moderní etiky povolání (Max Weber). Absolventi budou znát základní kritéria profesní etiky, což jim umožní kriticky hodnotit problémové situace a zaujímat kvalifikované postoje ke konkrétním etickým problémům ve své profesi. Kurz je veden metodou přednášek a rozhovorů, se závěrečnou zkouškou.</p>			
Studijní literatura	<p>Weber, M. <i>Autorita, etika a společnost</i>. Praha: Mladá fronta, 1997. ISBN 80-204-0611-5. Fischer, O., Milfait, R. <i>Etika pro sociální práci</i>. Praha: Jabok, 2010. ISBN 978-80-904137-3-3. Thompson, M. <i>Přehled etiky</i>. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-806-6. Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Martin, M.W. <i>Meaningful work: rethinking professional ethics</i>. Oxford: Oxford University Press, 2000. ISBN 0-19-513325-0. Banks, S. <i>Ethics and Values in Social Work</i>. Macmillan Press, London, 2006(3rd ed.). ISBN 978-1-4039-0420-0. Oakley, J., Cocking, D. <i>Virtue ethics and Professional Roles</i>. CUP, 2001. ISBN 052179305X. Maxwell, B. <i>Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy</i>. Dordrecht; London: Springer, 2010. ISBN 978-1-4020-6888-1. Banks, S., Gallagher, A. <i>Ethics in professional life; virtues for health and social care</i>. Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 978-02-305071-9-7. <i>Ethics. Contemporary readings</i>. Ed. Gensler H.J., Spurgin E.W., Swindal E.W.(edit.). London: Routledge, 2004. ISBN 0-415-25680-1. Beckett, Ch, Maynard, A. <i>Values &amp; Ethics in Social Work</i>. London. Sage 2005. ISBN 1-4129-0140-5. <i>Critical Practice in Social Work</i>. Eds. Adams, R., Dominelli, L., Payne, M. London: Palgrave, 2009. ISBN 9780230218635. Eisenmann, P. <i>Werte und Normen in der Sozialen Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer, 2006. ISBN 3-17-018443-1. Banks, S. <i>Ethics, Accountability and the Social Professions</i>. Palgrave: Basingstoke, 2004. ISBN 9780333751664.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	8	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti vypracují pro každou konzultaci úkoly podle zadání v on-line kurzu (32 hodin) a nastudují povinné penzum k závěrečné ústní zkoušce (40 hodin). Celkem 80 hodin práce.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<p><a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=190">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=190</a> <a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=215">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=215</a></p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Profesní etika 2 - Aplikovaná etika – problémy lidského života			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/0	hod.	kreditů	3
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	doc. Jindřich Halama, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu				
<p>Kurz seznamuje účastníky se základními morálními problémy lidského života (od početí do smrti) a s problémy medicínské etiky. Jeho cílem je upozornit absolventy na morální problémy v práci s lidmi v nejrůznějších pomáhajících profesích, poskytnout jim základní nástroje k etické reflexi a zhodnocení těchto problémů a příklady jejich možného zvládnutí.</p> <p>Témata kurzu: umělé početí, genetické terapie, prenatální diagnostika, potrat, zdraví, nemoc a postižení, transplantace, umírání a smrt, sebevražda, eutanázie.</p>				
Studijní literatura				
<p>Beauchamp, T. L.; Childress, J. F. <i>Principles of Biomedical Ethics</i>. Oxford 1979.  Haškovcová, Helena. <i>Lékařská etika</i>. Praha : Galén 1997.  Ondok, Josef Peter. <i>Bioetika, biotechnologie a biomedicína</i>, Praha 2005.  Thomasma, David C.; Kushner, Thomasine (eds.). <i>Od narození do smrti. Etické problémy v lékařství</i>. Praha, Mladá fronta 2000.  Materiály v on-line kurzu na výukovém portálu.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Howell, Joseph H.; Sale, William F. (eds.). <i>Life choices : A Hastings Center Introduction to Bioethics</i>. Washington, D. C. : Georgetown University Press, 1995.  Korff, W.; Beck, L.; Mikat, P. et al. (eds.). <i>Lexikon der Bioethik I-III</i>. Gütersloh : Gütersloher Verlagshaus, 1998.  Meilaender, Gilbert. <i>Bioethics : a primer for christians</i>. Grand Rapids : W. B. Eerdmans, 1996.  Verhey, A.; Lammers, S. E. <i>On Moral Medicine. Theological Perspectives in Medical Ethics</i>. Grand Rapids, MI, Eerdmans 1987, 2. vyd. 1998.  Verhey, Allen. <i>Religion and Medical Ethics. Looking Back, Looking Forward</i>. Grand Rapids, W. B. Eerdmans, 1996.</p>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)	8			hodin
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

Kurz je vytvořen jako on-line materiál k samostatnému studiu, s pravidelnými úkoly. Kontaktní je pouze úvodní hodina, seznamující s koncepcí kurzu a požadavky, a závěrečná ústní zkouška.  
Studenti vypracují pro každou konzultaci úkoly podle zadání v on-line kurzu (32 hodin) a nastudují povinné penzum k závěrečné ústní zkoušce (40 hodin).  
Celkem 80 hodin práce.

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=213>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Profesní etika 3 - Etika v pomáhajících profesích			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	0/2	hod.	kreditů	4
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta	<i>(nepovinný údaj)</i>			
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	doc. Jindřich Halama, Dr. Ing. Ondřej Fischer, MA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Kurz seznamuje účastníky s pojetím profese obecně a se způsobem vystižení povahy vybrané pomáhající profese. Pracuje s příslušnými etickými kodexy profese, pomáhá jim orientovat se v nich a interpretovat je. Znalost profesních rysů těchto disciplin pak studenti aplikují na konkrétní modelové případy z praxe.</p> <p>Kurz je veden metodou seminářů s aktivním podílem účastníků, kteří si připravují vlastní prezentace, podklady pro diskuse s hosty (předpokládané zvaní odborníků do jednotlivých hodin) a vypracují závěrečné seminární práce, prokazující schopnost obhájit řešení etického dilematu v profesi. Student je schopen charakterizovat specifické hodnoty, typická dilemata a legislativně-profesní zázemí vybrané profese.</p>			
Studijní literatura	<p>Musil, L. „<i>Ráda bych Vám pomohla, ale</i>“ <i>Dilemata práce s klienty v organizaci</i>. Brno: Marek Z., 2004. ISBN 80-903070-1-9.</p> <p>Jankovský, J. <i>Etika pro pomáhající profese</i>. Praha : Triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6.</p> <p>Etický kodex soc.pracovníků ČR. Mezinárodní kodex sociálních pracovníků. Etický kodex české lékařské komory. Kodex profesionálního chování zdravotnických pracovníků.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p><i>Ethics in Practice. An Anthology</i>, LaFollette H. (ed.) Oxford: Blackwell, 2009. ISBN 978-1-4051-2945-9.</p> <p>Bowles W., et al. <i>Ethical Practice in Social Work: an applied Approach</i>. Open University Press, Maidenhead, 2006. ISBN 9780335222032.</p> <p>Eisenmann P. <i>Werte und Normen in der Sozialen Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer, 2006. ISBN 3-17-018443-1.</p> <p>Madsen, K., Leech, P. <i>The ethics of labeling in mental health</i>. Jefferson, N.C. ; London : McFarland &amp; Co., 2007. ISBN 9780786428724.</p> <p>Carson, D. <i>Professional risk and working with people : decision-making in health, social care and criminal justice</i>. London: Jessica Kingsley, 2008. ISBN 9781843103899</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	12			hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Studenti se připravují na jednotlivé konzultace formou četby povinné literatury a přípravy prezentací (40 hodin) a vypracovávají písemnou seminární práci na zadané téma (60 hodin).  
Celkem 115 hodin práce.

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=156>

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=216>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pastýřská péče v mezních situacích 1			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	Přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Závěrečná esej			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	Mgr. Ladislav Beneš, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Kurz seznamuje s biblickým základem disciplíny, základním pojmoslovím a sleduje hlavní epochy vývoje. Jde o teologický přístup, který integruje rozhovor s ostatními humánními vědami, především psychologii a sociologií. Zvláště jsou zohledněny krizové situace v životě člověka (v osobním životě, v rodině, v komunitě). V průběhu kurzu budou představeny jednotlivé typy mezních situací a jejich řešení za účasti odborníků z praxe. Studenti budou po absolvování kurzu znát základní biblická východiska pro teorii i praxi pastýřské péče, východiska a cíle pastýřské péče, jak se vyvinula v prostředí církve a zároveň metody, které se uplatňují v modelech pastorační péče, orientované na psychologii a sociologii</p>			
Studijní literatura	<p>Pavel Ambros, <i>Fundamentální pastorální teologie</i>, Olomouc 2000.  Bohumila Baštecká a kolektiv, <i>Terénní krizová práce : psychosociální intervenční týmy</i> Grada Praha 2005.  Verena Kastová, <i>Krise a tvořivý přístup k ní : typy životních krizí, jejich dynamika a možnosti krizové intervence</i>, Portál Praha 2000.  Timm H. Lohse, <i>Krátký rozhovor v pastoraci a poradenství</i>. EMAN Benešov 2014.  Ctirad V. Pospíšil, <i>Teologie služby</i>, Karmelitánské nakladatelství Kostelní Vydří 2002.  Wolfgang Schmidbauer, <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i>. Portál Praha 2000.  Josef Smolík, <i>Pastýřská péče</i>. Kalich Praha 1991.  Daniela Vodáčková a kol. <i>Krizová intervence</i> Portál Praha 2002.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Manfred Belok, Urs Länzlinger, Hanspeter Schmitt, <i>Seelsorge in Palliative Care</i>. Zürich: Theologischer Verlag, 2012.  <i>Dictionary of pastoral care and counseling</i>. Rodney J. Hunter; H. Newton Malony; Liston O. Mills; John Patton (eds.) - 1st ed.. - Nashville : Abingdon, 1990.  Helena Haškovcová, <i>Thanatologie : nauka o umírání a smrti</i>, Praha 2000.  <b>Jiří Hoskovec, Milan Nakonečný aj, <i>Psychologie XX. století, Karolinum Praha 2002.</i></b>  Michael Klessmann, <i>Pastoralpsychologie</i>. Neukirchener Verlag 2004.<sup>2</sup>  Ralph Kunz, <i>Seelsorge</i>. Grundlagen – Handlungsfelder – Dimensionen. VaR Göttingen 2016.  Doris Nauer, <i>Seelsorgekonzepte im Widerstreit: ein Kompendium</i>. Kohlhammer Stuttgart 2001.  David K. Switzer, <i>Krisenberatung in der Seelsorge : Situationen und Methoden</i>, Chr. Kaiser München 1975.  Joachim Muller-Lange, <i>Handbuch Notfallseelsorge</i>. 2. überarb. Aufl. Edewecht: Stumpf + Kossendey, 2006.</p>			



Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Studenti se podle zadání připravují individuálním studiem na každou konzultaci a odevzdávají písemné úkoly (50-60 hodin), pro zápočet předkládají písemnou seminární práci (60-70 hodin). Celkem 130 hodin práce.</p>		
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek		
<p><a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=271">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=271</a></p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pastýřská péče v mezních situacích 2			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	Přednáška + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Závěrečná esej			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	Mgr. Ladislav Beneš, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu				
<p>Kurz navazuje na předmět Pastorační péče v mezních situacích 1 a rozšiřuje biblicko-teologický základ disciplíny základním pojmoslovím a sleduje hlavní epochy vývoje. Jde o teologický přístup, který integruje rozhovor s ostatními humánními vědami, především psychologii a sociologií. Kurz představuje další krizové situace v životě člověka, a to s ohledem na specifickou situaci života komunity (církve, organizací, společnosti). V průběhu kurzu jsou představeny jednotlivé typy mezních situací a jejich řešení za účasti odborníků z praxe.</p> <p>Studenti budou po absolvování kurzu znát biblická východiska pro teorii i praxi pastýřské péče, východiska a cíle pastýřské péče, jak se vyvinula v prostředí církve a zároveň metody, které se uplatňují v modelech pastorační péče, orientované na psychologii a sociologii v komunitně orientovaném přístupu.</p>				
Studijní literatura				
<p>Pavel Ambros, <i>Fundamentální pastorální teologie</i>, Olomouc 2000.  Bohumila Baštecká a kolektiv, <i>Terénní krizová práce : psychosociální intervenční týmy</i> Grada Praha 2005.  Verena Kastová, <i>Krise a tvořivý přístup k ní : typy životních krizí, jejich dynamika a možnosti krizové intervence</i>, Portál Praha 2000.  Timm H. Lohse, <i>Krátký rozhovor v pastorační a poradenské praxi</i>. EMAN Benešov 2014.  Michal Opatrný, Jaroslav Kozák, Jiří Laňka, Roman Míčka, <i>Východiska a perspektivy duchovní služby u policie</i>, České Budějovice: TFJU 2012.  Čtírad V. Pospíšil, <i>Teologie služby</i>, Karmelitánské nakladatelství Kostelní Vydří 2002.  Wolfgang Schmidbauer, <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i>. Portál Praha 2000.  Daniela Vodáčková a kol. <i>Krizová intervence</i> Portál Praha 2002.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Manfred Belok, Urs Länzlinger, Hanspeter Schmitt, <i>Seelsorge in Palliative Care</i>. Zürich: Theologischer Verlag, 2012  <i>Dictionary of pastoral care and counseling</i>. Rodney J. Hunter; H. Newton Malony; Liston O. Mills; John Patton (eds.) - 1st ed.. - Nashville : Abingdon, 1990.  Helena Haškovcová, <i>Thanatologie : nauka o umírání a smrti</i>, Praha 2000.  <b>Jiří Hoskovec, Milan Nakonečný aj, <i>Psychologie XX. století, Karolinum Praha 2002.</i></b>  Michael Klessmann, <i>Pastoralpsychologie</i>. Neukirchener Verlag 2004.<sup>2</sup>  Muller-Lange, Joachim. <i>Handbuch Notfallseelsorge</i>. 2. überarb. Aufl. Edewecht: Stumpf + Kossendey, 2006.  Doris Nauer, <i>Seelsorgekonzepte im Widerstreit: ein Kompendium</i>. Kohlhammer Stuttgart 2001.</p>				

David K. Switzer, *Krisenberatung in der Seelsorge : Situationen und Methoden*, Chr. Kaiser München 1975.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	10	<b>hodin</b>
--	----	--------------

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Studenti se podle zadání připravují individuálním studiem na každou konzultaci a odevzdávají písemné úkoly (50-60 hodin), pro zápočet předkládají písemnou seminární práci (60-70 hodin).  
Celkem 130 hodin práce.

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=271>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychosociální krizová spolupráce 1			
Typ předmětu	Povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	6
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	KZ	Forma výuky	přednáška a seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Referát a znalostní testy			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu				
<p><b>Cílem předmětu</b> je získat mezioborový a meziresortní nadhled nad pastorační podporou a doprovázením (křesťanských) společenství v situaci náhlých nechtěných změn s vnímavostí pro to, co je svaté, a s dovedností řídit sebe sama.</p> <p><b>Absolvent/ka má působit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímat perspektivu odolnosti při porozumění člověku (rodině, společenství) v dané situaci: rozpoznávat potřeby, hodnoty, síly, zdroje, strategie zvládnání ohrožující zátěže a společenskou podstatu neštěstí</li> <li>• vzhledem k hodnotám plánovat změnu chtěnou a vzhledem k hodnotám využívat změnu nechtěnou s vědomím proměn, k nimž ve společenství tvořeném různými jedinci a skupinami přirozeně dochází, a při zachování stability (= společenství na cestě a ve vztazích já – ty – Bůh; management rizik, krizové řízení)</li> <li>• rozpoznávat v nechtěné změně příležitost (mj. pro vizi) na osobní, organizační a celospolečenské rovině</li> <li>• rozeznávat základní etická a teologická dilemata v souvislosti s neštěstím, utrpením, pomáháním a nacházet v nich svou pozici</li> <li>• rozpoznávat mezináboženské, mezioborové, meziresortní a mezilidské souvislosti a nástroje pro plánování a řízení pomoci a spolupráce po neštěstích a nacházet v nich svou pozici</li> <li>• orientovat se v mezioborových, meziresortních a mezináboženských pojmech a pojetích pomáhání a spolupráce po neštěstích a nacházet v nich svou pozici</li> <li>• pomáhání a spolupráci vyhodnocovat s ohledem mezilidskou podporu, zvládnání a připravenost</li> <li>• kriticky reflektovat poznatky a vlastní postoje</li> <li>• rozpoznávat jedinečné místo komunitní pastorační spolupráce ve věříji pomáhání včetně pojetí sdílené zasaženosti, účasti a duchovní zakotvenosti</li> </ul> <p><b>Hodnotové pole předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnost, důvěra, otevřenost, čestnost, rozvoj; naděje</li> <li>• napětí mezi službou a svobodou, respektem a angažovaností, odolností a zranitelností, rozmanitostí a duchovní zakotveností</li> <li>• zásady subsidiarity, solidarity, uznání a účasti (participace) spolu s občanskou komunikační pozicí</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezioborové a meziresortní pojmosloví</li> <li>• hodnotový (etický / legislativní / výchovný) rámeček</li> <li>• náboženský/duchovní/teologický/filozofický rámeček</li> <li>• antropologický/sociologický/psychologický</li> <li>• politický (kulturně-historický)/mediální rámeček včetně sociálních sítí</li> <li>• resortní rámeček</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizační, mezilidský a komunitní rámec; koinonia – společenství a spoluúčast v souvislostech neštěstí</li> <li>• metodologický rámec</li> <li>• osobní rámec</li> </ul> <p><b>Metody:</b> Předmět je veden interaktivně s využíváním osobních a odborných zkušeností studentů. Navazuje na předmět Organizace, sebeřízení a řízení lidí v hodnotové perspektivě 1+2 a je podmínkou druhé části předmětu Psychosociální krizová spolupráce. Výklad + prezentace Mezioborové panelové diskuse. Testy: Mezioborové a meziresortní pojmosloví; Psychosociální krizová pomoc a spolupráce a její hodnotová perspektiva Sebeposouzení Konzultování se studentem Evangelické teologie Prezentace referátu Kolegiální recenzování</p>		
<b>Studijní literatura</b>		
<p>BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. (2013). <i>Psychosociální krizová spolupráce</i>. Praha: Grada.  BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. (2005). <i>Terénní krizová práce</i>. Praha: Grada.  <i>Standardy psychosociální krizové pomoci a spolupráce zaměřené na průběh a výsledek</i>. (2010), Baštecká, B. a kol. Praha: GR HZS.  <i>Koncepce ochrany obyvatelstva do roku 2013 s výhledem do roku 2020; Koncepce ochrany obyvatelstva s výhledem do roku 2030</i>  <i>Ženevské úmluvy o ochraně obětí ozbrojených konfliktů</i> ze dne 12. srpna 1949  <i>Dodatkové protokoly k Ženevským úmluvám</i> (z 12. srpna 1949) z 8. června 1977, z 8. prosince 2005 (o dalším rozpoznávacím znaku)  Projekt Sphere. (2003). <i>Humanitární charta a Minimální standardy pro humanitární pomoc</i>. Praha: Portál pro Sdružení Česká katolická charita.  TICHÝ, Milík (2006). <i>Ovládání rizika. Analýza a management</i>. Praha: C. H. Beck.  ZEMAN, Petr (Ed.) (2002). <i>Česká bezpečnostní terminologie</i>. Brno: Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav.  World Health Organization, War Trauma Foundation and World Vision International (2011). <i>Psychological first aid: Guide for field workers</i>. WHO: Geneva.  Hassan, G, Kirmayer, LJ, Mekki-Berrada A., Quosh, C., el Chammay, R., Deville-Stoetzel, J.B., Youssef, A., Jefee-Bahloul, H., Barkeel-Oteo, A., Coutts, A., Song, S. &amp; Ventevogel, P. (2015). <i>Culture, Context and the Mental Health and Psychosocial Wellbeing of Syrians: A Review for Mental Health and Psychosocial Support staff working with Syrians Affected by Armed Conflict</i>. Geneva: UNHCR.  NOHA: "blue books"</p>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	12	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti vypracují referát na zvolené téma v oblasti psychosociální krizové spolupráce na základě časopiseckých zdrojů (z toho min. dvou cizojazyčných). Zaměří se mj. na zakotvení tématu ve zvoleném kontextu (zvolených kontextech); vlastní předporozumění; kritickou reflexi včetně etických dilemat; konzultaci tématu a etických dilemat se studentem SP Evangelická teologie; sebeposouzení o splnění zadání; kolegiální recenzi druhého referátu (dohromady 80 hodin).  Připraví se na dva znalostní testy a prostudují základní povinnou literaturu (dohromady 76 hodin).  Celkem 156 hodin práce.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=51">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=51</a>		

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

<b>Název studijního předmětu</b>	Psychosociální krizová spolupráce 2			
<b>Typ předmětu</b>	povinný předmět profilujícího základu	<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/LS	
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0/2	<b>hod.</b>		<b>kreditů</b> 4

<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zk	<b>Forma výuky</b>	Seminář	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	Závěrečná mezioborová zkouška s oporou v portfoliu = důraz na zvolené téma referátu a na průběžné plnění zadaných úkolů včetně plánu profesního a osobního rozvoje)			
<b>Další požadavky na studenta</b>	<i>(nepovinný údaj)</i>			
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Stručná anotace předmětu</b>				

**Cílem předmětu** je získat mezioborový a meziresortní nadhled nad pastorační podporou a doprovázením (křesťanských) společenství v situaci náhlých nechtěných změn s vnímavostí pro to, co je svaté, a s dovedností řídit sebe sama.

**Absolvent/ka má způsobilost:**

- zaujímat perspektivu odolnosti při porozumění člověku (rodině, společenství) v dané situaci: rozpoznávat potřeby, hodnoty, síly, zdroje, strategie zvládnání ohrožující zátěže a společenskou podstatu neštěstí
- vzhledem k hodnotám plánovat změnu chtěnou a vzhledem k hodnotám využívat změnu nechtěnou s vědomím proměn, k nimž ve společenství tvořeném různými jedinci a skupinami přirozeně dochází, a při zachování stability (= společenství na cestě a ve vztazích já – ty – Bůh; management rizik, krizové řízení)
- rozpoznávat v nechtěné změně příležitosti (mj. pro vizi) na osobní, organizační a celospolečenské rovině
- rozeznávat základní etická a teologická dilemata v souvislosti s neštěstím, utrpením, pomáháním a nacházet v nich svou pozici
- rozpoznávat mezináboženské, mezioborové, meziresortní a mezilidské souvislosti a nástroje pro plánování a řízení pomoci a spolupráce po neštěstích a nacházet v nich svou pozici
- orientovat se v mezioborových, meziresortních a mezináboženských pojmech a pojetích pomáhání a spolupráce po neštěstích a nacházet v nich svou pozici
- pomáhání a spolupráci vyhodnocovat s ohledem mezilidskou podporu, zvládnání a připravenost
- kriticky reflektovat poznatky a vlastní postoje
- rozpoznávat jedinečné místo komunitní pastorační spolupráce ve vějíři pomáhání včetně pojetí sdílené zasaženosti, účasti a duchovní zakotvenosti

**Hodnotové pole předmětu:**

- zodpovědnost, důvěra, otevřenost, čestnost, rozvoj; naděje
- napětí mezi službou a svobodou, respektem a angažovaností, odolností a zranitelností, rozmanitostí a duchovní zakotveností
- zásady subsidiarity, solidarity, uznání a účasti (participace) spolu s občanskou komunikační pozicí

**Tematické okruhy předmětu:**

- mezioborové a meziresortní pojmosloví
- hodnotový (etický / legislativní / výchovný) rámec
- náboženský/duchovní/teologický/filozofický rámec
- antropologický/sociologický/psychologický

- politický (kulturně-historický)/mediální rámec včetně sociálních sítí
- resortní rámec
- organizační, mezilidský a komunitní rámec; koinonia – společenství a spoluúčast v souvislostech neštěstí
- metodologický rámec
- osobní rámec

#### Metody:

Předmět je veden interaktivně s využíváním osobních a odborných zkušeností studentů.

Navazuje na předmět Psychosociální krizová spolupráce I a je podmínkou předmětu Mezioborová reflektovaná praxe.

Praktické úkoly, problémové učení: esej na otázku Proč se zlé věci dějí dobrým lidem?; rozhovor s člověkem, který se setkává s neštěstím v profesní roli, rozbor emočních krizí v biblické knize Ester, zpracování novinových titulků v oblasti neštěstí

Informovaný souhlas, porozumění souvztažnosti potřeb, hodnot, sil, zdrojů, strategií zvládnání ohrožující zátěže.

#### Studijní literatura

BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. (2013). *Psychosociální krizová spolupráce*. Praha: Grada.

BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. (2005). *Terénní krizová práce*. Praha: Grada.

*Standardy psychosociální krizové pomoci a spolupráce zaměřené na průběh a výsledek*. (2010), Baštecká, B. a kol. Praha: GR HZS.

*Koncepce ochrany obyvatelstva do roku 2013 s výhledem do roku 2020; Koncepce ochrany obyvatelstva s výhledem do roku 2030*

*Ženevské úmluvy o ochraně obětí ozbrojených konfliktů* ze dne 12. srpna 1949

*Dodatkové protokoly k Ženevským úmluvám* (z 12. srpna 1949) z 8. června 1977, z 8. prosince 2005 (o dalším rozpoznávacím znaku)

Projekt Sphere. (2003). *Humanitární charta a Minimální standardy pro humanitární pomoc*. Praha: Portál pro Sdružení Česká katolická charita.

TICHÝ, Milík (2006). *Ovládání rizika. Analýza a management*. Praha: C. H. Beck.

ZEMAN, Petr (Ed.) (2002). *Česká bezpečnostní terminologie*. Brno: Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav.

World Health Organization, War Trauma Foundation and World Vision International (2011). *Psychological first aid: Guide for field workers*. WHO: Geneva.

Hassan, G, Kirmayer, LJ, Mekki-Berrada A., Quosh, C., el Chammay, R., Deville-Stoetzel, J.B., Youssef, A., Jefee-Bahloul, H., Barkeel-Oteo, A., Coutts, A., Song, S. & Ventevogel, P. (2015). *Culture, Context and the Mental Health and Psychosocial Wellbeing of Syrians: A Review for Mental Health and Psychosocial Support staff working with Syrians Affected by Armed Conflict*. Geneva: UNHCR.

NOHA: "blue books"

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

12

hodin

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studenti plní a s teorií propojují čtyři praktické úkoly s cíli: nahlížet vlastní pojetí Boha a mezidenominační či mezináboženské představy o duchovním pomáhání; rozumět člověku v jeho situaci a na jeho cestě a) v kontextu kolektivistické kultury s živým vztahem k Bohu a b) v kontextu profesní oddanosti a angažovanosti v oblasti neštěstí; nahlížet roli médií v utváření postojů k událostem, posílit mediální gramotnost a pěstovat perspektivu odolnosti. (60 hod.) Nastudují povinnou literaturu a reflektují vlastní pozici pro přípravu k závěrečné zkoušce (40 hod.) Vypracují závěrečné hodnocení předmětu a sebehodnocení a zprávní plán profesního a osobního rozvoje (4 hod.).

Celkem 104 hodin práce.

#### Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=51>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Mezioborová reflektovaná praxe			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	2/2	hod.	kreditů	8

Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	praxe + seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků	Veřejná prezentace výsledků praxe (porozumění křesťanské organizační kultuře a komunitní projekt pro provázení změnami ve vztahu k hodnotám)			
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. Hana Janečková, PhD Ladislav Beneš, Dr. doc. Petr Sláma, ThD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	30%			
Stručná anotace předmětu				

Cílem mezioborové reflektované praxe je reflexe budoucího komunitního pastoračního pracovníka a jeho pozice v mezioborovém, mezináboženském a mezilidském poli. Tedy též podporovat profesní identitu a způsobilost studentů včetně žádoucích postojů; propojit teoretické poznatky s praxí a reflektovat získané zkušenosti; podpořit sebereflexi studentů (pracovník jako zdroj práce).

Postup praxí sleduje fáze komunitního projektu pro provázení společenství (organizace) významnou změnou s využitím křesťanských zdrojů.

Úkolem studentů je:

- spolupracovat ve školním týmu s patronem a studentem SP Evangelická teologie;
- domlouvat spolupráci s křesťanskou (případně i jinou) organizací či křesťanským společenstvím s uplatněním vícestranného kontraktování a využitím informovaného souhlasu;
- porozumět této organizaci/společenství, jejich stavbě, směřování a kultuře (hodnotám), a způsobům, jakým zachází se změnami;
- vést facilitovanou schůzku se zástupci organizace a místní komunity pro povzbuzení participace na tvorbě postupů, umožňujících těžit ze změn způsobem odpovídajícím hodnotám (kultuře) organizace a dané situaci;
- navrhnout a ve spolupráci se studentem SP Evangelická teologie teoreticky a prakticky zdůvodnit situačně a kulturně přiměřený rituál na podporu společenství;
- vyhodnocovat typ podpory společenstvím s ohledem na vytváření nových „my“;
- reflektovat vlastní pozici a sebe jako zdroj včetně např. zacházení s mocí v rozmanitých mezilidských kontextech;
- hodnotit naplňování individuálních rozvojových cílů.

Metody: prezentace postupu práce a přípravy komunitního projektu studenty v reflektovaných mezioborových seminářích, studenty facilitovaná diskuse, mezioborové metodické vedení, patronství.

Výsledky jsou zpracovány do podoby strukturovaného portfolia a jsou prezentovány a diskutovány formou otevřené mezioborové rozpravy. Praxe je uzavřena písemným hodnocením a sebereflexí studentů.

Mezioborová reflektovaná praxe se opírá o předměty Organizace, sebeřízení a řízení v hodnotové perspektivě; Psychosociální krizová spolupráce Pastýřská péče v mezních situacích. Student navazuje na vypracovaný a v průběhu studia zpřesňovaný plán svého profesního a osobního rozvoje.



<b>Studijní literatura</b>		
<p><b>Management:</b>  HOFSTEDE, Geert, HOFSTEDE, Gert Jan (2006). <i>Kultury a organizace – Software lidské mysli</i>. Praha: Linde;  LUKÁŠOVÁ, Růžena (2010). <i>Organizační kultura a její změna</i>. Praha: Grada.  BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V., KINKOR, M. (2016). <i>Týmová supervize</i>. Praha: Portál. 1. část: <i>Svět organizace</i>.</p> <p><b>Krizová spolupráce:</b>  BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. (2005). <i>Terénní krizová práce</i>. Praha: Grada.  BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. (2013). <i>Psychosociální krizová spolupráce</i>, Praha: Grada.</p> <p><b>Komunita:</b>  GOJOVÁ, Alice (2006). <i>Teorie a modely komunitní práce</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.  HARTL, Pavel (1997). <i>Komunita občanská a komunita terapeutická</i>. Praha: Slon.  VÁNĚ, Jan (2012). <i>Komunita jako nová naděje? Náboženské (ne)institucionalizované komunity z pohledu sociologie náboženství</i>. Plzeň: Západočeská univerzita.  HAVRDOVÁ Z., KOŠOVÁ J., SVOBODOVÁ J., VOMLELOVÁ A. (2013). <i>Mít život ve svých rukou. O oblastech a postupech práce komunitního pracovníka ve vyloučených lokalitách</i>. Český západ o. s. a FHS UK v Praze.  JAHODA, <a href="#">Marie</a>, <a href="#">LAZARSELD</a>, Paul F., ZEISEL, Hans (2013). <i>Marienthal. Sociografie komunity nezaměstnaných</i>.  <b>Brno: Masarykova univerzita.</b></p> <p><b>Rituál:</b>  Van GENNEP, Arnold (1996). <i>Přechodové rituály: Systematické studium rituálů</i>. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.  <b>KUNETKA, František (2001). Úvod do liturgie svátostí</b>. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství.  RICOEUR, Paul (1993). <i>Život, pravda, symbol</i>. Praha: Oikoyomenh.  NOBLE, Ivana: <i>Symbolické prostředkování celistvosti v západním pravoslaví</i>. Grantový projekt GAP401/11/1688.</p> <p><b>Teologie:</b>  SLÁMA, Petr (2015). 10 textů: Jak Bible zachází s rituály. ETF UK. Interní materiál.  KŘIVOHLAVÝ, Jaro (2000). <i>Pastorální péče</i>. Praha: Oliva.  MARTINEK, Michael (2008). <i>Praktická teologie pro sociální pracovníky</i>. Praha: Jabok.  RICHTER, Klement (1996). <i>Liturgie a život. Co bychom měli vědět o mši, o církevním roku a smyslu liturgie</i>. Praha: Vyšehrad.  RÖMER, Thomas (2006). <i>Skrytý Bůh: Sex, krutost a násilí ve SZ</i>. Jihlava: Mlýn.</p>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	20	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti absolvují pobyt ve vybrané křesťanské (případně i jiné) organizaci/společenství, během něhož budou plnit zadané úkoly (30 hod). Jako výstup předloží informační list, informovaný souhlas a zpracované výsledky svého studia organizační kultury v podobě porozumění organizaci/společenství spolu s návrhy posílení organizace/společenství a sebe/reflexi (celkem 30 hodin). Součástí tohoto analytického procesu je i studium doporučené literatury (40 hodin).</p> <p>Studenti zpracují návrh komunitního projektu (v návaznosti na porozumění organizační kultuře a způsobům zvládání náročné situace/změny) - 20 hodin; připraví a uskuteční facilitované setkání, vyhotoví podrobný zápis a předloží sebe/reflexi (10 hodin). Součástí této části je rovněž studium doporučené literatury (25 hodin).</p> <p>Studenti po prostudování doporučených odborných textů (30 hodin) vytvoří návrh konkrétního obřadu ke konkrétní události (15 hodin) ve spolupráci se studentem SP Evangelické teologie. V průvodním textu prokáží porozumění stavbě rituálu a jeho teologickým či biblickým oporám, na nichž jej založili (5 hodin). Po vyhodnocení projektu odevzdají reflexi spolupráce, sebereflexi a sebehodnocení (5 hodin).  Výsledky své praxe prezentují na závěrečném mezioborovém setkání.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=141">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=141</a>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář k diplomové práci			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS	
Rozsah studijního předmětu	0/2	hod.	kreditů	16
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků				
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. B.Baštecká, Ph.D. Mgr. P. Klvačová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Seminář k diplomové práci je organizován formou individuálních či skupinových konzultací diplomandek a diplomandů s vedoucími prací a vedoucími semináře (odděleně i současně, dle potřeby).</p> <p>V návaznosti na předmět Metodika vědecké a výzkumné práce zpracovávají studenti své projekty a prezentují cíl, východiska, problémy a metody připravované práce, ověřují si efektivní způsoby práce s odbornou literaturou, zpřesňují svou argumentaci v rozhovoru nad jednotlivými pracemi a kriticky porovnávají výsledky své odborné práce.</p>			
Studijní literatura	<p>KATUŠČÁK, Dušan; DROBÍKOVÁ, Barbora; PAPIK, Richard. <i>Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty</i>. Nitra: Enigma, 2008.</p> <p>HOLOUŠOVÁ, Drahomíra a kol. <i>Jak psát diplomové a závěrečné práce</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2000.</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)	8			hodin
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				
Zásadní díl práce vytváří studenti samostatnou badatelskou prací a zpracováváním textu diplomové práce. Seminář jim v tom pomáhá hlavně v počátku a následně podle potřeby. V rámci tohoto semináře se předpokládá minimálně 8 hodin přímých konzultací s vedoucím práce.				
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>				

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Komunikační nástroje pro rozvoj lidí			
<b>Typ předmětu</b>	povinný předmět profilujícího základu		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0/2	<b>hod.</b>		<b>kreditů</b> 4
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Z	<b>Forma výuky</b>	seminář, cvičení	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>				
<b>Další požadavky na studenta</b>				
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Stručná anotace předmětu</b>				
<p><b>Cílem předmětu</b> je seznámit se teoreticky a prakticky s komunikačními nástroji, jejichž prostřednictvím lze dosahovat profesního a osobního rozvoje a usnadňovat spolupráci a účast ve skupinách, týmech a společnostech.</p> <p><b>Absolvent/ka má způsobilost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitovat (usnadňovat skupině dosahování cílů)</li> <li>• Mluvit za sebe (ve smyslu vlastnictví emocí)</li> <li>• Stanovovat si individuální cíle rozvoje, naplňovat je a vyjednávat o jejich naplňování</li> <li>• Rozumět cílům jednotlivých nástrojů a rozdílům mezi nimi (př. koučování, mentorování, supervize, facilitace, mediace, vyjednávání, mluvení za sebe, hodnocení, reflexe, metodické vedení)</li> <li>• Zpracovat metodický list</li> <li>• Reflektovat a hodnotit</li> </ul> <p><b>Hodnotové pole předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnost, důvěra, otevřenost, čestnost, rozvoj</li> <li>• zásady: uznání a účast (participace) spolu s občanskou komunikační pozicí a přirozeným jazykem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitace, reflexe, hodnocení</li> <li>• mluvení za sebe</li> <li>• individuální cíle pro osobní a profesní rozvoj</li> <li>• prezentace jednotlivých nástrojů</li> </ul> <p><b>Metody:</b> Předmět je veden interaktivně, zážitkem na sobě. Studenti facilitují jednotlivé výukové bloky, stanovují si vlastní cíle rozvoje a dosahují jich prostřednictvím skupiny. Zpracovávají metodický list pro zvolený komunikační nástroj, který chtějí prozkoumat blíže. Hodnotí se splnění úkoly (facilitace, zpracování metodického listu, stanovení ind. cíle); reflexe ind. cíle a jeho naplnění; hodnocení předmětu a sebehodnocení. Předmět je podmínkou předmětu Mezioborové reflektované praxe, vyučuje se zároveň s ním.</p>				

<b>Studijní literatura</b>		
<p>KOLAJOVÁ, L. (2006). <i>Týmová spolupráce</i>. Praha: Grada.          SUCHÝ, J., NÁHLOVSKÝ, P. (2006). <i>Koučování v manažerské praxi</i>. Praha: Grada.          PETERS-KÜHLINGER, G., FRIEDEL, J. (2007). <i>Komunikační a jiné „měkké“ dovednosti</i>. Praha: Grada.          HRONÍK, F. (2007). <i>Hodnocení pracovníků</i>. Praha: Grada.          BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V., KINKOR, M. (2016). <i>Týmová supervize</i>. Praha: Portál.</p>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	16	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti facilitují jednotlivé výukové bloky, stanovují si vlastní cíle rozvoje a dosahují jich prostřednictvím skupiny. Ve skupině si též procvičují mluvení za sebe (ve smyslu vlastnictví emocí). Zpracovávají metodický list pro zvolený komunikační nástroj, který chtějí prozkoumat blíže, a prezentují ho ve výuce. Individuálně a ve skupině reflektují a hodnotí.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rituály: teorie a praxe			
Typ předmětu	povinný předmět profilujícího základu	doporučený ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	přednáška/seminář	
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	Mgr. T. Landová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět uvádí do teorie a praxe liturgických projevů křesťanských církví se zvláštním zaměřením na komunitně          uživatelné aspekty liturgiky a teorií rituálu pro komunitní krizovou a pastorační práci.          Náplní kursu je uvedení do liturgické hermeneutiky a seznámení s rozmanitými podobami liturgických projevů          současných křesťanských církví, zejména s podobami bohoslužeb, modliteb a písní.          Kurs dále uvádí do problematiky teorie rituálů a teorie symbolu. Zvláštní pozornost věnuje oblasti tzv. přechodových          rituálů a jejich transformativnímu potenciálu pro jednotlivce a komunity v situacích životních krizí a zlomů.          Cílem kursu je, aby si studenti/ky osvojili základní znalosti a dovednosti pro přípravu kulturně přiměřeného rituálu          v praxi, zejména schopnost obřady vnímat, porozumět jim, interpretovat je a tvořit je.</p>			
Studijní literatura	<p><b>POVINNÁ LITERATURA:</b>          ADAM, Adam. <i>Liturgický rok. Historický vývoj a současná praxe</i>. Praha: Vyšehrad 1998.          ADAM, Adam. <i>Liturgika. Křesťanská bohoslužba a její vývoj</i>. Praha: Vyšehrad 2001.          BELL, Catherine M. <i>Ritual theory, ritual practice</i>. New York: Oxford University Press, 1992.          FILIPÍ, Pavel. <i>Pozvání k oslavě. Evangelická liturgika</i>. Praha: Kalich, 2013.          TURNER, Victor Witter. <i>Průběh rituálu</i>. Brno: Computer Press, 2004.          VAN GENNEP, Arnold. <i>Přechodové rituály: Systematické studium rituálů</i>. Praha: NLN, 1997.</p> <p><b>DOPORUČENÁ LITERATURA:</b>          BRADSHAW, Paul; MELLOH, John (eds.). <i>Foundations in ritual studies: a reader for students of Christian worship</i>. Grand          Rapids, Mich.: Baker Academic, 2007.          BROSIUS, Christiane, Axel MICHAELS, Paula SCHRODE. <i>Ritual und Ritualdynamik: Schlüsselbegriffe, Theorien,          Diskussionen</i>. Göttingen [u.a.]: Vandenhoeck &amp; Ruprecht, 2013.          DOUGLAS, Mary. <i>Natural symbols: explorations in cosmology : with a new introduction</i>. Repr. London: Routledge, 1996.          DURKHEIM, Émile. <i>The elementary forms of the religious life</i>. New York: The Free Press, 1965 (1912).          ECO, Umberto. <i>Teorie sémiotiky</i>. Praha: Argo, 2009.          FRIEDRICHS, Lutz. <i>Kasualpraxis in der Spätmoderne: Studien zu einer praktischen Theologie der Übergänge</i>. Leipzig:          Evangelische Verlagsanstalt, 2008.          GUARDINI, Romano. <i>O duchu liturgie</i>. Praha: Česká křesťanská akademie, 1993.          LUKKEN, Gerard. <i>Rituals in abundance: critical reflections on the place, form, and identity of Christian ritual in our          culture</i>. Leuven; Dudley, MA: Peeters, 2005.          POST, Paul. <i>Disaster ritual: explorations of an emerging ritual repertoire</i>. Leuven: Peeters, 2003.          RAPPAPORT, Roy A. <i>Ritual and religion in the making of humanity</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.</p>			

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	8	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Studenti kombinovaného studia se setkávají s vyučující na pravidelných konzultacích (nejméně 4x za semestr), kde jsou vysvětleny požadavky a základní metodické postupy studia a rozděleny úkoly, které studenti do příští konzultace zpracují a odevzdají prostřednictvím výukového portálu. Na něm jsou i studijní materiály a pokyny pro ty, kdo zmeškají kontaktní výuku.</p> <p>Průběžné konzultace s vyučující probíhají pomocí e-mailu.</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=452">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=452</a>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Křesťanské církve v ČR			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník	2
Rozsah studijního předmětu	1/1	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	přednáška/seminář	
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	Mgr. M. Vaňáč, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou působení křesťanských církví v ČR: Historický vývoj, církevně-právní úprava vztahu církví se státem (registrace, zvláštní práva církví, financování), teologie a struktura jednotlivých církví, vzájemné vztahy mezi křesťanskými církvemi.				
Studijní literatura	<b>pokyny k vyplnění:</b> Uvádí se základní studijní literatura v členění na povinnou a doporučenou a případné studijní pomůcky.			
FILIPI, Pavel: <i>Křesťanstvo</i> . Brno: CDK, 2012 (4. vydání). FILIPI, Pavel a kol.: <i>Malá encyklopedie evangelických církví</i> . Praha: Libri, 2008. MARTINEK, Michael. <i>Přehled křesťanských církví a jejich aktivit v ČR</i> . Praha: Portál, 2016. NEŠPOR, Zdeněk R. a VOJTÍŠEK, Zdeněk. <i>Encyklopedie menších křesťanských církví v České republice</i> . Praha: Karolinum, 2015. webové stránky Ministerstva kultury ČR: <a href="https://www.mkcr.cz">https://www.mkcr.cz</a>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	pouze prezenční			hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Náboženství a lidská práva			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník	2
Rozsah studijního předmětu	0/2	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	seminář	
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	prof. P. Hošek, ThD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Stručná anotace předmětu				
<p>Obsahem tohoto předmětu je filosofický a náboženský základ etiky mezilidských vztahů a lidských práv; dále dějiny a učení velkých světových náboženství ve vztahu k antropologickým předpokladům etických hodnot; pojetí hodnot a práv v různých náboženstvích (islám, hinduismus, buddhismus, judaismus) v porovnání s tradicí křesťanské etiky; a také paradigmata mezináboženských vztahů a mezináboženského dialogu; jejich slabé a silné stránky, možnosti a meze.</p> <p>Studenti budou po absolvování předmětu znát základní antropologická východiska velkých světových náboženství, předpoklady etických norem v jednotlivých náboženských tradicích; dějiny setkávání a konfliktů křesťanství s jinými náboženstvími; předpoklady a modely mezináboženských vztahů, formy, roviny, úskalí a možnosti mezináboženské spolupráce. Studenti budou po úspěšném zakončení předmětu umět vysvětlit shody a rozdíly v etických východiscích jednotlivých světových náboženství, zhodnotit jednotlivé modely mezináboženských vztahů z hlediska jejich využitelnosti v oblasti mezináboženské spolupráce, představit a zdůvodnit vlastní pojetí mezináboženských vztahů z hlediska problematiky lidských práv.</p> <p>Program kurzu: 1. úvod; 2. Náboženství soukromé a veřejné (ve vztahu k lidským právům); 3. Náboženství a násilí ve vztahu k porušování lidských práv; 4. Pojetí člověka ve světových náboženstvích ve vztahu k lidským právům; 5. Hledání univerzálních principů humanity; 6. Ženská otázka ve světových náboženstvích (ve vztahu k lidským právům); 7. Smlouva mezi generacemi a lidská práva; 8. Hinduismus a lidská práva; 9. Buddhismus a lidská práva; 10. Islám a lidská práva; 11. Judaismus a lidská práva</p>				
Studijní literatura				
<p>Bauman A., <i>Co by měl každý vědět o židovství</i>. Kalich, Praha 2000.  Brázda, R. <i>Srovnávací etika</i>, KLP, Praha, 2002.  Hošek P., <i>Na cestě k dialogu</i>, Návrat domů, Praha, 2005.  Küng H., <i>Po stopách světových náboženství</i>, CDK, Brno, 2006.  Küng H., <i>Světový étos</i>, Archa, Zlín, 1992.  Küng H. a Bechert H., <i>Křesťanství a buddhismus</i>, Vyšehrad, Praha, 1998.  Küng H. a Kuschel K.J., <i>Prohlášení ke světovému étosu. Deklarace PSN</i>, CDK, Brno, 1997.  Küng H. a von Stietencron H., <i>Křesťanství a hinduismus</i>, Vyšehrad, Praha, 1997.  Küng H. a Van Ess J., <i>Křesťanství a islám</i>, Vyšehrad, Praha, 1998.  Trojan, J. S. <i>Idea lidských práv v české duchovní tradici</i>, Oikumene, Praha, 2002.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  AN-NAIM A., Quran, Sharia and Human Rights: Foundations, Deficiencies and Prospects, in KÜNG H. a MOLTMANN</p>				



J. (eds), *The Ethics of World Religions and Human Rights*, London: SCM Press, 1990  
 BOROWITZ E., The Torah, Written and Oral, and Human Rights: Foundations and Deficiencies, in KÜNG H. a MOLTSMANN J. (eds), *The Ethics of World Religions and Human Rights*, London: SCM Press, 1990  
 CARMAN J., Duties and Rights in Hindu Society, in ROUNER L. S. (ed), *Human Rights and the World's Religions*, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988  
 CLAYTON J., Human Rights and Traditional Religious Values, in KREJČÍ J. (ed), *Human Rights and Responsibilities in a Divided World*, Praha: Filosofia Publications, 1996  
 COOKE M., LAWRENCE B., Muslim Women between Human Rights and Islamic Norms, in BLOOM I., MARTIN J., PROUDFOOT W. (eds), *Religious Diversity and Human Rights*, New York: Columbia UP, 1996  
 ELDER J., Hindu Perspectives on the Individual and the Collectivity, in BLOOM I., MARTIN J., PROUDFOOT W. (eds), *Religious Diversity and Human Rights*, New York: Columbia UP, 1996  
 FALCONER A., Theological Reflection on Human Rights, in FALCONER A. (ed), *Understanding Human Rights. An Interdisciplinary and Interfaith Study*, Dublin: Irish School of Ecumenics, 1980  
 FISHBANE M., The Image of the Human and the Rights of the Individual in Jewish Thought, in ROUNER L. S. (ed), *Human Rights and the World's Religions*, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988  
 GARAUDY R., Human Rights in Islam: Foundation, Tradition, Violation, in KÜNG H. a MOLTSMANN J. (eds), *The Ethics of World Religions and Human Rights*, London: SCM Press, 1990  
 HANUŠ J., Křesťanství a lidská práva, in HANUŠ J. (ed), *Křesťanství a lidská práva*, Brno: CDK, 2002  
 KÜNG H., KUSCHEL K. J. (eds), *Prohlášení ke světovému étosu Parlamentu náboženství světa*, Brno: CDK, 1997  
 KUSCHEL K. J., *Spor o Abrahama: Co Židy, křesťany a muslimy rozděluje a co je spojuje*, Praha: Vyšehrad, 1997  
 KROPÁČEK L., *Islámský fundamentalismus*, Praha: Vyšehrad, 1996

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	8	<b>hodin</b>
--	---	--------------

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studenti si připravují zadané úkoly na jednotlivé konzultace (24 hodin) a studiem uložených textů se chystají na zkoušku (70-80 hodin).  
 Celkem 110 hodin práce.

#### Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=230>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Křesťanská etika a komunita			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník	2
Rozsah studijního předmětu	0/2	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	seminář	
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	doc. J. Halama, Dr.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Stručná anotace předmětu	<p>Kurz se zabývá etickým rozměrem vztahu mezi jednotlivcem a společností na půdorysu nedávné morálně filosofické diskuse (liberalismus a komunitarismus). Z perspektivy teologické etiky se soustředí na otázku kde je pro křesťany autorita poměřující mravní normy a jednání. Ani tradiční odpovědi (Písmo – v jaké interpretaci?; církev – jako instituce nebo jako společenství?; osobní svědomí každého věřícího?) nejsou zdaleka zajedno, současná pluralitní situace pak otázku činí ještě složitější.</p> <p>Témata: Komunita v první církvi; komunitární pojetí křesťanské etiky; postliberální teologie a komunitarismus; křesťanská etika a mravní realismus; komunitarismus a neoaristotelismus; komunitarismus a katolické sociální učení; komunitarizace liberalismu?; jednotlivce a komunita – hledání vztahu.</p>			
Studijní literatura	<p>AVINERI, Shlomo; DE-SHALIT, Avner. <i>Communitarianism and individualism</i>. Oxford : Oxford University Press, 1999.</p> <p>BELL, Daniel. <i>Communitarianism and its Critics</i>. Oxford : Clarendon Press, [1993]</p> <p>ETZIONI, Amitai (ed.). <i>New communitarian thinking : persons, virtues, institutions, and communities</i>. Charlottesville : University Press of Virginia, 1996.</p> <p>ETZIONI, Amitai. <i>Rights and the Common Good</i>. NY, St. Martin's Press 1995.</p> <p>FERGUSON, David. <i>Community, Liberalism and Christian Ethics</i>. Cambridge University Press 1998.</p> <p>HELLMAN, J. <i>Communitarian Third Way. Alexandre Marc's Ordre Nouveau 1930-2000</i>. McGill-Queen's University Press, 2002.</p> <p>MULHALL, Stephen; SWIFT, Adam. <i>Liberals and communitarians</i>. Oxford : Blackwell, 1992.</p> <p>SWIFT, Adam. <i>Politická filozofie : základní otázky moderní politologie</i>. Praha : Portál, 2005 (190 s).</p> <p>VELEK, Josef (ed.). <i>Spor o liberalismus a komunitarismus</i>. Praha : Filozofický ústav AV ČR, 1996.</p> <p>VELEK, Josef (ed.). <i>Etika autonomie a autenticity</i>. Praha : Filosofia, 1997.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	8			hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

V úvodu kontaktní výuky se studenti seznámí s podobou kurzu, požadavky a studijními oporami, které mají k dispozici. V dalším průběhu vždy odevzdají požadované úkoly a při kontaktní výuce jsou prodiskutovány a vyhodnoceny. Poznatky studenti využijí pro závěrečnou seminární práci (12-15 tis. znaků), kterou odevzdají písemně a která je podkladem pro zápočet (spolu s průběžným plněním úkolů). Konzultace s vyučujícím mimo kontaktní výuku se dějí buď e-mailem nebo osobně na základě dohody.

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=465>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Církev a/jako komunita			
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník	2	
Rozsah studijního předmětu	0/2	hod.	kreditů	5
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	seminář	
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. H. Janečková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	80%			
Vyučující	PhDr. Hana Janečková, PhD. PhDr. Jaroslava Šťastná, PhD.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout studentům pohled na křesťanské společenství (sbor, farnost) jako komunitu z pohledu sociologie, sociální práce a komunitní práce. Ukáže na historické kořeny a zdroje křesťanské komunity a z ní plynoucí potenciál k službě (diakonii) zaměřené dovnitř i navenek. Bude se zabývat obecným pojetím komunity v sociologii (Tönnies), jejím místem v moderní společnosti, teoriemi komunity, typologií komunit a jejich vznikem, vývojem, dynamikou vztahů a změn. Seznámí studenty s pojmy sociální síť a sociální kapitál jako zdroj (Putnam, Coleman) a ukáže na křesťanské společenství jako na významný společenský zdroj a příležitost pro rozvoj lokálních komunit, mezilidských vztahů, vzájemné pomoci i partnerství mezi církvemi, necírkevními institucemi i přirozeným sociálním prostředím (např. v sociální práci a v sociálních službách, v sociálním začleňování a přemostování, v podpoře sociální koheze a budování přirozené podpůrné sociální sítě).</p> <p>Studenti budou mj. mapovat život sborů a farností v konkrétní zvolené lokalitě, navštíví bohoslužby, povedou rozhovory s představiteli místních církví, zaměří se na aktivity směrem dovnitř i navenek křesťanské komunity, na spolupráci církví s veřejnými institucemi, neziskovými organizacemi i na jejich otevřenost vůči širší společnosti a neformální pomoci.</p>			
Studijní literatura				
<b>Téma komunity:</b>	<p>GOJOVÁ Alice (2006). <i>Teorie a modely komunitní práce</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.  HARTL Pavel (1997): <i>Komunita občanská a komunita terapeutická</i>. Slon Praha  JAHODA Marie, Paul F. LAZARSELD a Hans ZEISEL (2013). <i>Marienthal. Sociografie komunity nezaměstnaných</i>, Masarykova univerzita Brno, 182 s.</p> <p>ŠAFR J., SEDLÁČKOVÁ M. (2006), Sociální kapitál. Koncepty, teorie a metody měření. In: <i>Sociologické studie č.7</i>. Praha: Sociologický ústav AV ČR  VÁNĚ Jan (2012): <i>Komunita jako nová naděje</i>, Plzeň, Západočeská univerzita v Plzni  HAVRDOVÁ Z., KOSOVÁ J., SVOBODOVÁ J., VOMLELOVÁ A. (2013): <i>Mít život ve svých rukou. O oblastech a postupech práce komunitního pracovníka ve vyloučených lokalitách</i>. Český západ o.s. a FHS UK v Praze.  <a href="http://www.cesky-zapad.cz/http://romove.radio.cz/cz/clanek/25478">www.cesky-zapad.cz/http://romove.radio.cz/cz/clanek/25478</a>  MAREŠ J. (2005): <i>Komunita a zdraví</i>, Praktický lékař č. 12, roč. 85, s. 716 - 722</p>			

<p><b>Křesťanské společenství jako komunita:</b>  BAŠTECKÁ B., BENEŠ L., HAŠKA P., JANDEJSEK P., JANEČKOVÁ H., PROVAZNÍKOVÁ E., ŠIMR K. (2012): Společenství: Diakonie žitá, poskytovaná, vyučovaná. Nепublikovaný text připravený pro konferenci Hidden Europe v Praze.  VÁNĚ Jan (2012): Komunita jako nová naděje. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni  SPALOVÁ Barbora (2012): Bůh ví proč. Studie paměti a režimů moci v křesťanských církvích v severních Čechách. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.  MURPHY, Robert Francis (1998): Úvod do kulturní a sociální antropologie, Praha: SLON</p> <p><b>Křesťanské společenství jako zdroj přirozené sociální a spirituální podpory:</b>  KOCMAN David (2016): Sociální služby a práce se zdroji přirozené podpory: kvalitativní studie tří komunitních služeb. Praha: QUIP z.ú.  PETRUSEK M. a kol. (1991): Velký sociologický slovník. Praha: Nakladatelství Karolinum 1996  PUTNAM, R. D., BOWLING A. (2000): The Collapse and Revival of American Community. New York: Simon &amp; Schuster  SUCHOMELOVÁ Věra (2016): Senioři a spiritualita. Duchovní potřeby v každodenním životě. Návrat domů, Praha  ŠŤASTNÁ J. (2016): Když se řekne komunitní práce. Praha: Nakladatelství Karolinum.</p> <p><b>Podpůrné sociální sítě v komunitě</b>  KALVACH Z. (2014): Podpora rozvoje komunitního systému integrovaných podpůrných služeb, Diakonie ČCE, [On-line]. Dostupné na <a href="http://www.dustojnestarnuti.cz/res/archive/000157.pdf?seek=1489066969">http://www.dustojnestarnuti.cz/res/archive/000157.pdf?seek=1489066969</a>  DIAKONIE ČCE, Středisko celostátních programů a služeb, Program práce s migranty. [On-line]. Dostupné na <a href="https://scps.diakonie.cz/nase-sluzby2/program-prace-s-migranty/">https://scps.diakonie.cz/nase-sluzby2/program-prace-s-migranty/</a></p>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	8	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Během kontaktní výuky budou studenti instruováni o způsobu studia v kombinované formě. Bude jim poskytnut základní přehled probíraných témat a budou mít k dispozici vypracované studijní materiály a podklady pro mapování komunity. Studentům bude též nabídnuta možnost individuálních konzultací v době vypsanych konzultačních hodin pedagogů předmětu. Studenti zakončí kurz prezentací výsledků mapování života farností a sborů v určité lokalitě (možnost skupinové práce).</p>		
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>		
<p><a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=471">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=471</a></p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Skupinový seminář k diplomové práci			
Typ předmětu	volitelný	doporučený ročník / semestr	2	
Rozsah studijního předmětu	0/2	hod.	kreditů	2
Dvousemestrální předmět	Ne			
Způsob ověření studijních výsledků	Z	Forma výuky	Seminář	
Další požadavky na studenta				
Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)	PhDr. B. Baštecká, Ph.D. Mgr. P. Klvačová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Stručná anotace předmětu				
<p><b>Cílem předmětu</b> je osvojit si praktické dovednosti týkající se psaní odborných textů – zejména vytváření vhodné struktury textu, různé způsoby argumentace, formulace východisek a závěrů, nakládání s citovanými zdroji, odkazování na prostudovanou literaturu apod.</p> <p>V rámci skupinového semináře k diplomové práci se studenti systematicky věnují psaní a prezentaci textů, které se stanou součástí jejich diplomové práce. Studenti během semestru píší dílčí texty, které následně prezentují na semináři a které jsou oponovány jejich kolegy (studenty i vyučujícími). Smyslem společné práce je pojmenovávat a sdílet řešení možných úskalí při psaní diplomové práce. Studenti prohlubují své porozumění odborným textům, včetně cizojazyčných, osvojují si kritický nadhled při odkazování na zjištění jiných autorů a při argumentaci svých vlastních závěrů. Opakované prezentace dílčích závěrů a jejich diskuse pomáhají studentům zpřesňovat cíl a postup jejich diplomové práce.</p>				
Studijní literatura				
<p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Flick, U. (1999): An Introduction to Qualitative Research. London: Sage Publications.</p> <p>Kaufmann, J.-C. (2010): Chápající rozhovor. Praha: SLON.</p> <p>Konopásek, Z. (2007): Co znamená interpretovat text. Praha: Centrum adiktologie UK. Dostupný z <a href="https://is.muni.cz/el/1421/podzim2017/ETMA10/um/Konopasek-Co-znamená-interpretovat-text.txt?lang=cs">https://is.muni.cz/el/1421/podzim2017/ETMA10/um/Konopasek-Co-znamená-interpretovat-text.txt?lang=cs</a></p> <p>Seale, C. (2002): Kvalita v kvalitativním výzkumu. Praha: Biograf, 27.</p> <p>Silverman, D. (2005): Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar.</p> <p>Šanderová, J. (2007): Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: Několik zásad pro začátečníky. Praha: SLON.</p> <p>Švaříček, R./Šedřová, K. (2014): Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál.</p>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)	pouze prezenční			hodin

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Úvod do křesťanské teologie			
<b>Typ předmětu</b>	volitelný		<b>doporučený ročník / semestr</b>	1-2
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	1/1	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Z	<b>Forma výuky</b>	Přednáška/ seminář	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	písemná			
<b>Další požadavky na studenta</b>	Každý student vypracuje referát ke dvěma z probíraných témat (každý referát v rozsahu 5 stran) a napíše závěrečný kontrolní vědomostní test.			
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	Mgr. Petr Jandejsek, M.A., Th.D.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petr Jandejsek, M.A., Th.D.			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>V předmětu Úvod do křesťanské teologie budou studenti uvedeni do základů teologického myšlení. Cílem předmětu je zprostředkovat porozumění teologii jako svébytnému oboru reflektujícímu orientaci člověka ve světě na základě biblického poselství předávaného v křesťanském společenství. Předmět těží z životní a profesní zkušenosti studentů, a zároveň chce tuto zkušenost prostřednictvím teologické reflexe ovlivnit.</p> <p>Uvádění do teologie bude strukturováno do více cest, které odpovídají praxi křesťanské víry, a studenti s nimi mohou mít vlastní zkušenost. Těmi cestami k teologii – a jejími projevy - budou např. bible, církevní dějiny a ekumenismus, liturgie a křesťanské umění, symboly a vírou inspirovaná sociální praxe. Navržené struktury bude odpovídat také rozložení přednášek a seminářů do více bloků vedených vyučujícími, kteří mají oborově blízko k dané cestě k teologii.</p> <p>Každý student vypracuje referát ke dvěma z probíraných témat (každý referát v rozsahu 5 stran) a napíše závěrečný kontrolní vědomostní test.</p> <p>Hlavní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teologie jako obor</li> <li>Teologické pojmy víra a zjevení</li> <li>Symbolický jazyk a metoda teologie</li> <li>Dějiny křesťanské víry v ekumenické perspektivě</li> <li>Uvedení do teologie prostřednictvím bible</li> <li>Kultura a umění jako cesty k teologii</li> <li>Liturgie, svátosti, svátky a rituály jako cesty k teologii</li> <li>Teologie a sociální praxe</li> <li>Křesťanská teologie mezi teologiemi jiných náboženství</li> </ul>			
<b>Studijní literatura</b>	<p><b>Základní studijní literatura a studijní pomůcky</b></p> <p>AMBROS, P., Svoboda k alternativám. Kontinuita a diskontinuita křesťanských tradic. Olomouc: Refugium, 2008–2009. ISBN 978-80-7412-017-6.</p> <p>HOŠEK, P. Na cestě k dialogu. Křesťanská víra v pluralitě náboženství. Praha: Návrat domů, 2005. ISBN 80-7255-126-4.</p> <p>KAPLÁNEK, M. (ed.), <i>Teologie a sociální práce. Dvacet let dialogu.</i> Praha: ETF UK, 2013. ISBN 978-80-904681-1-5.</p> <p>KUNETKA, F., <i>Úvod do liturgie svátostí.</i> Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2001. ISBN 80-7192-618-3.</p> <p>KÜNG, H. <i>Být křesťanem: křesťanská výzva.</i> Brno: CDK, 2000. ISBN 80-85959-76-3.</p> <p>POKORNÝ, P. <i>Ježíš Nazaretský. Historický obraz a jeho interpretace.</i> Praha: Oikomenh, 2005. ISBN 80-7298-135-8.</p>			

WALDENFELS, H. *Kontextuální fundamentální teologie*. Praha: Vyšehrad, 2000. ISBN 80-7021-407-4.

**Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky**

FORD, F. D. *Theology. A Very Short Introduction*. Oxford: OUP, 1999. ISBN 0-19-285384-8.

GUNTON, C. E. - HOLMES, S. R. - RAE, M. A. *The Practice of Theology. A Reader*. London: SCM Press, 2001. ISBN 0-334-02816-7.

NOBLE, I. Po Božích stopách. Teologie jako interpretace náboženské zkušenosti. Brno: CDK., 2005. ISBN 80-7325-053-5.

NOBLE, T., *The Poor in Liberation Theology. Pathway to God or Ideological Construct?* Sheffield, UK, and Bristol, CT, USA: Equinox, 2013. ISBN 1845539893.

RADCLIFFE, T. *What Is the Point of Being a Christian?* London: Burns & Oates, 2005. ISBN 0-8601-2369-3.

ŠIRKA, Z.Š. - JANDEJSEK, P. - PANAITESCU, C., *Hermeneutika zkušenosti v křesťanské tradici*. Praha: ETF UK, 2014. ISBN 9788026071839.

O'COLLINS, G., *Rethinking Fundamental Theology*. Oxford University Press, Oxford, 2011. ISBN 978-0-19-960556-9.

PELIKAN, J., *Ježíš v proměnách staletí: jeho vliv na dějiny, myšlení a kulturu*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. ISBN 9788071950912.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	7	<b>hodin</b>
--	---	--------------

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

V kontaktní výuce dostanou studenti základní informace o způsobu výuky, možnostech kontaktu a téma referátu, který samostatně zpracují. Dále se mezi konzultacemi komunikace děje přes výukový portál. Požadavky na udělení zápočtu jsou v kombinované formě stejné jako v prezenční (2 referáty a test). Podklady ke studiu jsou k dispozici na výukovém portálu. Konzultace k jednotlivým úkolům jsou poskytovány individuálně.

**Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek**

<http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=356>



<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Náboženství a násilí			
<b>Typ předmětu</b>	volitelný		<b>doporučený ročník / semestr</b>	1-2
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	2/0	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Z	<b>Forma výuky</b>	přednáška	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	písemná			
<b>Další požadavky na studenta</b>				
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	prof. Pavel Hošek, Th.D.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Stručná anotace předmětu</b>				
V přednášce se studenti seznámí s nejdůležitějšími teoriemi vztahu mezi náboženstvím a násilím. Důraz je kladen na interdisciplinární přístup a zohlednění psychologických, sociologických a politologických přístupů k tématu.				
<b>Studijní literatura</b>				
JUERGESMEYER, M.: Teror v mysli Boží. Brno: CDK 2007 HOLE, G., Fanatismus. Sklon k extrému a jeho psychologické kořeny. Praha: Portál 1998 KEPEL, G., Boží pomsta. Křesťané, židé a muslimové znovu dobývají svět. Brno: Atlantis 1996 VOJTÍŠEK, Z., Encyklopedie náboženských směrů a hnutí v ČR, Portál, Praha 2004. VOJTÍŠEK, Z., Nová náboženská hnutí a kolektivní násilí. Brno: L. Marek 2009 KROPÁČEK, L., Islámský fundamentalismus. Praha: Vyšehrad 1996 ABGRALL, J. M., Mechanismus sekt. Praha: Karolinum 2000				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	pouze prezenční			<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>				

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Nová náboženská hnutí			
<b>Typ předmětu</b>	volitelný	<b>doporučený ročník / semestr</b>	1-2	
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	1/1	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Z	<b>Forma výuky</b>	seminář	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	ústní (kolokvium)			
<b>Další požadavky na studenta</b>				
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	prof. Pavel Hošek, Th.D.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Kurs studentům umožňuje pochopit vztah společnosti a nových náboženských hnutí a dynamiku jeho vývoje. Využívá k tomu hlediska sociologie náboženství, psychologie náboženství a religionistiky. Důraz je dán především na pochopení pojmů "sekta" a "sektářství" s ohledem na jejich vývoj a na použití ve společnosti. Jsou nacházeny obecné sociologické a psychologické vzorce, které umožňují rozpoznat směr vývoje a možných konfliktů s většinovou společností i u dosud nepopsaných či nově vznikajících skupin, a tak posluchače vybavují i do budoucí praxe. V kurzu jsou obsaženy i základní strategie jednání v situacích, které jsou určeny obavou z patologického vývoje v souvislosti s náboženstvím. Současně s odhalováním obecných zákonitostí kurs poskytuje i základní informace o vybraných náboženských skupinách, které na české scéně působí. Kurs je doplněn nepovinnými aktivitami: posluchači mají možnost provádět zúčastněná pozorování současných náboženských skupin a být přítomni na seminářích, v nichž se tyto skupiny prezentují. Podmínkou započtení kursu je úspěšně absolvované kolokvium.			
<b>Studijní literatura</b>	.			
VOJTÍŠEK, Z.: <i>Nová náboženská hnutí a jak jim porozumět</i> , Alfa, Praha 2007. VOJTÍŠEK, Z.: <i>Pastorační poradenství v oblasti sekt a sektářství</i> , Brno: L. Marek 2005. VOJTÍŠEK, Z.: <i>Encyklopedie náboženských směrů a hnutí v ČR</i> , Praha: Portál 2004. LUŽNÝ, D.: <i>Nová náboženská hnutí</i> , Brno: MUNI 1997. PARTRIDGE, Ch.: <i>Encyklopedie nových náboženství</i> , Praha: Knižní klub 2006. VÁCLAVÍK, D.: <i>Sociologie nových náboženských hnutí</i> , Brno: Masarykova univerzita 2007. VOJTÍŠEK, Z.: <i>Nová náboženská hnutí a kolektivní násilí</i> , Brno: L. Marek 2009. <i>Dingir</i> , religionistický časopis o současné náboženské scéně.				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	pouze prezenční			<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>				

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Poimenika - vnést bibli do rozhovoru		
<b>Typ předmětu</b>	volitelný	<b>doporučený ročník / semestr</b>	1-2
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	jeden semestr	<b>hod.</b>	60 <b>kreditů</b> 2
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne		
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Z	<b>Forma výuky</b>	distanční
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	písemná		
<b>Další požadavky na studenta</b>			
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	Ladislav Beneš, Dr.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%		
<b>Vyučující</b>	Ladislav Beneš, Dr.		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Předmět vhodně doplňuje přednášky z oboru pastýřské péče. Metodicky uvádí do problematiky zásad pastoračního rozhovoru. Zohledňuje diskusi posledního půlstoletí, ve které se teologie potýkala s otázkami užití ostatních humánních věd pro poznání člověka a pomoci mu v těžkých, krizových situacích osobních či společenských. Navazuje jak na paradigma kerygmaticko-teologické, tak pastorálně-psychologické. Kurz rozpracovává knížku významného autora P. Bukowského (SRN) a uvádí studenty do teorie i praxe pastorační.</p>		
<b>Studijní literatura</b>	<p>BUKOWSKI, Peter: <i>Budu s tebou... Role bible v pastoračním rozhovoru</i>. Jihlava: Mlýn 2008.          KLESSMANN, Michael: <i>Pastoralpsychologie</i>. Neukirchener Verlag 2004.<sup>2</sup>          SMOLÍK, Josef: <i>Pastýřská péče</i>. Praha: Kalich 1991.          NAUER, Doris: <i>Seelsorgekonzepte im Widerstreit: ein Kompendium</i>. Stuttgart: Kohlhammer 2001.          BECKER, I., BIERITZ, K.-H.et.al., <i>Handbuch der Seelsorge</i>, Berlin: EVA 1983.  <i>Dictionary of pastoral care and counseling</i>. Rodney J. HUNTER; H. Newton MALONY; Liston O. MILLS; John PATTON (eds.) - 1st ed.. - Nashville: Abingdon, 1990.          HOSKOVEC, Jiří, NAKONEČNÝ, Milan aj.: <i>Psychologie XX. století</i>, Praha: Karolinum 2002.</p>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	0	<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			
Kontakt se uskutečňuje přes vzdělávací portál písemně, s možnými konzultacemi e-mailem.			
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>			
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=62">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/enrol/index.php?id=62</a>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Základní témata teologické etiky			
<b>Typ předmětu</b>	volitelný		<b>doporučený ročník / semestr</b>	1-2
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	60 hod/semestr	<b>hod.</b>	60	<b>kreditů</b> 2
<b>Dvousemestrální předmět</b>	Ne			
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Z	<b>Forma výuky</b>	samostatná práce podle zadání	
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků</b>	písemná (vyhodnocení písemné práce)			
<b>Další požadavky na studenta</b>				
<b>Garant předmětu (ev. vyučující zodpovědný za předmět)</b>	doc. Jindřich Halama, Dr.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100%			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Předmět je koncipován jako doplňkový k přednáškám či seminářům z etiky, jeho cílem je prohloubit znalosti studentů v některém ze základních etických témat a upevnit schopnosti porozumění textům, jejich interpretace a formulace odpovídajících závěrů. Studující zpracuje zvolené téma způsobem a v rozsahu zadaném na vzdělávacím portálu.			
<b>Studijní literatura</b>	<p>GILL, Robin (ed.): <i>The Cambridge Companion to Christian Ethics</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.  HOOSE, Bernard (ed.): <i>Christian Ethics. An Introduction</i>. Collegeville: Liturgical Press, 1998.  MACQUARRIE, J.; CHILDRESS, James F. (eds.): <i>A New Dictionary of Christian Ethics</i>. SCM Press 1990.  ATKINSON, David J.; FIELD, David H. (eds.): <i>New Dictionary of Christian Ethics and Pastoral Care</i>. Leicester 1995.  BÖCKLE, F., KAUFMANN, F. X., RAHNER, K., WELTE, B., SCHERER, R. (eds.): <i>Christlicher Glaube in moderner Gesellschaft</i> (30+7 sv.), Freiburg 1981nn.  HERTZ, A.; KORFF, W.; RENDTORFF, T.; RINGELING, H. (eds.): <i>Handbuch der christlichen Ethik</i>. Freiburg 1978 (sv. 1 a 2), 1982 (sv. 3), 1993 (2. vydání).</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	1 (úvodní informace)			<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				
Studenti si samostatně vyberou úkol ze seznamu zadaných možností a zpracují jej v určeném čase a určeném tvaru. Předpokladem udělení zápočtu je přijetí předložené písemné práce po konzultaci (osobní či korespondenční).				
<b>Vzory studijních distančních textů a multimediálních pomůcek</b>				
<a href="http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=45">http://moodle.etf.cuni.cz/moodle/course/view.php?id=45</a>				